

DOMAINE 1 : Sciences fondamentales

| Unité d'enseignement 1.6 : Anatomie et physiologie du système nerveux | | |
|---|---|---------------------|
| Année 3 | | Compétence 1 |
| CM : 14 | TD : 6 | Total : 20 |
| Objectifs | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie du système nerveux | | |
| Eléments de contenu | | |
| <p>Anatomie et physiologie du système nerveux</p> <p>Anatomie descriptive du système nerveux central et périphérique, système neurovégétatif Fonctionnement du neurone, conduction nerveuse, neurophysiologie des systèmes nerveux central et périphérique Physiologie neuromusculaire des muscles lisses, striés et cardiaque : organisation, structure, propriétés, Commande et contrôle des grandes fonctions : motrice, sensitive, supérieure, végétative Développement Processus de vieillissement Processus de régénération et de cicatrisation Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</p> | | |
| Recommandations pédagogiques : | <p>Modalités d'évaluation : Evaluation écrite</p> <p>Critères d'évaluation : Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p> | |

DOMAINE 2 : Sémiologie des altérations de l'état de santé

| Unité d'enseignement 2.2 : Examens para-cliniques | | |
|--|---------------|--|
| Année 3 | | Compétence 1 |
| CM : 14 | TD : 6 | Total : 20 |
| Objectifs | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension de comptes rendus d'explorations médicales dans le cadre d'un projet d'intervention ostéopathique - Acquérir les connaissances nécessaires à l'identification de « drapeaux rouges» - Acquérir les connaissances nécessaires au diagnostic fonctionnel | | |
| Eléments de contenu | | |
| <p>Imagerie médicale</p> <p>Techniques d'imagerie</p> <p>Informations données par l'imagerie</p> <p>Lecture et analyse de compte-rendu, identification des signes d'alerte Variantes, anomalies en lien avec le diagnostic fonctionnel</p> <p>Examens biologiques</p> <p>Principaux examens biologiques Résultats normaux et anormaux, identification des signes d'alerte</p> | | |
| <p>Recommandations pédagogiques : L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p> | | <p>Modalités d'évaluation : Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p>Critères d'évaluation : Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p> |

| Unité d'enseignement 2.4 : Sémiologie des affections du système nerveux | | |
|---|--|---------------------|
| Année 3 | | Compétence 1 |
| CM : 34 | TD : 16 | Total : 50 |
| Objectifs | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections du système nerveux - Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel - Connaître les signes d'alerte en neurologie | | |
| Eléments de contenu | | |
| <p>Principaux signes d'alerte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Céphalées - Vertiges - Convulsions - Troubles de l'équilibre - Troubles de la marche - Troubles de la motricité - Troubles de la sensibilité - Malaises - Troubles des fonctions supérieures et de la conscience - Fièvre - Signes cutanés - Antécédents de chute - Tremblements <p>Principaux syndromes neurologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pyramidal et extra-pyramidal - Méningé - Queue de cheval - Cérébelleux - Confusionnel - Syndromes infectieux neurologiques - Syndrome neurologique d'origine vasculaire - Syndromes épileptiques - Syndromes migraineux <p>Sémiologie des atteintes des nerfs crâniens et périphériques</p> <p>Sémiologie de l'hypertension intracrânienne</p> <p>Traitements chirurgicaux ayant une incidence sur la prise en charge ostéopathique</p> | | |
| <p>Recommandations pédagogiques : L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges. L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p> | <p>Modalités d'évaluation : Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p>Critères d'évaluation : Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p> | |

| Unité d'enseignement 2.5 : Sémiologie des affections du système musculo-squelettique | | |
|--|----------------|--|
| Année 3 | | Compétence 1 |
| CM : 34 | TD : 16 | Total : 50 |
| Objectifs | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections du système musculo-squelettique - Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel - Connaître les signes d'alerte des affections du système musculo-squelettique | | |
| Eléments de contenu | | |
| <p>Principaux signes d'alerte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impotence fonctionnelle - Diminution de la force musculaire - Rougeur, chaleur - Douleur - Epanchement - Masse, tuméfaction - Antécédent de chute - Déformations osseuses et de la posture - Perte de taille > 4 cm <p>Principaux syndromes musculo-squelettique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Syndromes traumatiques - Syndromes inflammatoires - Syndrome infectieux - Syndromes dégénératifs - Syndromes métaboliques - Syndromes algodystrophiques - Syndromes tumoraux - Syndromes dysmorphiques et posturaux <p>Sémiologie de certaines maladies génétiques notamment maladies de Lobstein et de Marfan</p> <p>Traitements chirurgicaux ayant une incidence sur la prise en charge ostéopathique</p> | | |
| <p>Recommandations pédagogiques : L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges. L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p> | | <p>Modalités d'évaluation : Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p>Critères d'évaluation : Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p> |

| Unité d'enseignement 2.7 : Sémiologie des affections des systèmes digestif et endocrinien | | |
|---|---|--|
| Année 3 | | Compétence 1 |
| CM : 34 | TD : 12 | Total : 46 |
| Objectifs | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections des systèmes digestif et endocrinien - Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel - Connaître les signes d'alerte des affections des systèmes digestif et endocrinien | | |
| Eléments de contenu | | |
| <p>Principaux signes d'alerte digestifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fièvre, Nausées et Vomissements - Dysphagie - Hématémèse, melaena - Douleurs lombo abdomino-pelviennes et rétro sternale - Troubles du transit - Rectorragies - Contracture et défense abdominales - Ictère, Pâleur, Troubles cutanés, Prurit - Palpation d'une masse abdominale ou sous-clavière - Signes d'urgence chirurgicale <p>Principaux syndromes digestifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Syndromes digestifs hauts - Syndromes pancréatiques et hépatobiliaires - Syndromes coliques et entériques <p>Principaux signes d'alerte endocriniens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asthénie, Perte ou Prise de poids - Troubles de la régulation thermique - Troubles cutanés, Pilosité - Troubles de la croissance - Troubles de la fonction sexuelle - Polyurie, Polydipsie - Cédème - Troubles de l'humeur <p>Principaux syndromes endocriniens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Syndrome hypophysaire - Syndrome thyroïdien et parathyroïdien - Syndrome surrénalien - Troubles de la glycémie - Troubles lipidiques | | |
| <p>Traitements chirurgicaux ayant une incidence sur la prise en charge ostéopathique</p> | | |
| <p>Recommandations pédagogiques : L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges. L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p> | <p>Modalités d'évaluation : Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> | <p>Critères d'évaluation : Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p> |
| | | |

| Unité d'enseignement 2.8 : Sémiologie des affections du système génito-urinaire | | |
|--|----------------|--|
| Année 3 | | Compétence 1 |
| CM : 30 | TD : 12 | Total : 42 |
| Objectifs | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections du système génito-urinaire - Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel - Connaître les signes d'alerte des affections du système génito-urinaire | | |
| Eléments de contenu | | |
| <p>Principaux signes d'alerte urinaires et génitaux externes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Troubles de la miction - Hématurie, Urines troubles - Douleur lombo-abdominale, Douleurs scrotales - Fièvre, Pâleur - Cystalgies - Masse abdomino-pelvienne et scrotale - Troubles de la fonction sexuelle chez l'homme <p>Principaux syndromes urinaires et génitaux externes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Syndromes lithiasiques - Syndromes infectieux - Syndromes d'insuffisance rénale aiguë et chronique - Syndromes tumoraux - Incontinences urinaires <p>Contraception et Grossesse</p> <p>Principaux signes d'alerte gynécologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fièvre - Douleur lombo-abdomino-pelvienne - Troubles de la fonction sexuelle - Aménorrhée, Dysménorrhée - Leucorrhée, Métrorragie - Durant la grossesse : Contractures utérines, Céphalées, Hypertension artérielle, Douleurs abdominales <p>Principaux syndromes gynécologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Syndromes utéro-ovariens - Syndromes infectieux - Syndromes tumoraux - Sémiologie des pathologies de la grossesse - Dyspareunie, Troubles de la libido - Stérilité, Infertilité <p>Traitements chirurgicaux ayant une incidence sur la prise en charge ostéopathique</p> | | |
| <p>Recommandations pédagogiques : L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges. L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p> | | <p>Modalités d'évaluation : Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p>Critères d'évaluation : Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p> |

DOMAINE 3 : Sciences humaines, sciences sociales, gestion et droit

| | | |
|--|--|---------------------|
| Unité d'enseignement 3.1 : Psychologie et psychosomatique | | |
| Année 3 | | Compétence 4 |
| CM : 10 | TD : 2 | Total : 12 |
| Objectifs | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances sur les principaux courants et concepts en psychologie - Acquérir des connaissances sur les étapes du développement psychologique, cognitif et psychomoteur de la personne - Appréhender les interactions entre les mécanismes psychologiques, la santé et la maladie | | |
| Eléments de contenu | | |
| <p>Les grands courants et domaines de la psychologie : Psychologie cognitive, psychologie analytique, psychologie sociale, psychologie de l'enfant et du développement, psychophysiologie, psychopathologie, ...</p> <p>Le développement de la personne et de la personnalité : Psychologie et développement psychomoteur de l'enfant et de l'adolescent Les passages et lessrises Le processus de changement, le processus de deuil L'évolutivité et la chronicité de la maladie Psychologie du vieillissement</p> <p>Psychologie et santé : Approche psychosomatique, schéma et image corporels, qualité de vie, souffrance psychique, mécanismes d'adaptation et de défense, résilience, vulnérabilité, ...</p> | | |
| Recommandations pédagogiques : Apport de connaissances Analyses de textes de référence | Modalités d'évaluation : Evaluation écrite Critères d'évaluation : Repérage et comprehension des concepts | |

| | | |
|--|---|---------------------|
| Unité d'enseignement 3.2 : Sociologie générale et sociologie de la santé | | |
| Année 3 | | Compétence 4 |
| CM : 12 | TD : 4 | Total : 16 |
| <p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances sur les principaux domaines et concepts en sociologie - Acquérir des connaissances sur les interactions entre les caractéristiques sociales et les représentations de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes | | |
| <p>Eléments de contenu</p> <p>Les grands domaines de la sociologie</p> <p>Les concepts de base en sociologie</p> <p>Sociologie de la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepts de santé, maladie Histoire de la médecine à travers les âges Représentations sociales de la santé et de la maladie Les situations de handicap et de dépendance <p>Anthropologie et santé</p> <ul style="list-style-type: none"> Anthropologie du corps sain, du corps malade, du corps handicapé Influences de la culture et de la religion sur les différentes représentations du corps, de la santé et de la maladie Impact sur la prévention, la promotion de la santé, le dépistage | | |
| <p>Recommandations pédagogiques :</p> <p>Apport de connaissances</p> <p>Analyses de textes de référence</p> | <p>Modalités d'évaluation :</p> <p>Evaluation écrite</p> <p>Critères d'évaluation :</p> <p>Repérage et compréhension des concepts</p> | |

| Unité d'enseignement 3.3 : Santé publique | | |
|--|---------------|--|
| Année 3 | | Compétence 1 |
| CM : 12 | TD : 4 | Total : 16 |
| Objectifs | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances sur les concepts en santé publique - Acquérir des connaissances sur l'organisation de la politique de santé et l'offre de soins - Comprendre les principales données économiques et politiques appliquées à la santé - Identifier la place de l'Ostéopathie | | |
| Eléments de contenu | | |
| <p>Santé publique</p> <p>Les concepts en santé publique et santé communautaire L'organisation de la politique de santé publique en France : structures, plans nationaux et régionaux de santé publique, actions prioritaires,... Le système de santé en France et son évolution : accès aux soins et professions de santé, organisation territoriale de la santé, organisation de l'offre de soins, filières et réseaux de soin, place des usagers et des associations Maladies aigües / maladies chroniques L'organisation de la veille sanitaire Place de l'Ostéopathie</p> <p>Epidémiologie et indicateurs associés</p> <p>Economie de la santé</p> <p>Le budget de la santé, la consommation, les dépenses nationales, la maîtrise des coûts, ... Le financement du système de santé Les modalités de prise en charge et de financement de l'Ostéopathie</p> | | |
| <p>Recommandations pédagogiques :</p> <p>Apport de connaissances Analyses de textes de référence</p> | | <p>Modalités d'évaluation :</p> <p>Evaluation écrite</p> <p>Critères d'évaluation :</p> <p>Exactitude des connaissances Pertinence de l'analyse des informations traitées</p> |

DOMAINE 4 : Ostéopathie : fondements et concepts

| Unité d'enseignement 4.3 : Le raisonnement et la démarche clinique ostéopathiques | | |
|---|---|---------------------|
| Année 3 | | Compétence 1 |
| CM : 20 | TD : 20 | Total : 40 |
| Objectifs | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir les méthodes pour élaborer un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel - Identifier les symptômes et signes d'alerte et les situations de contre-indications - Connaitre les conduites à tenir face aux différents tableaux sémiologiques - Acquérir les méthodes pour élaborer un projet d'intervention ostéopathique | | |
| Eléments de contenu | | |
| <p>Démarche d'élaboration d'un diagnostic d'opportunité et d'un diagnostic fonctionnel</p> <p>Méthodologie du recueil et de la sélection des données de santé et environnementales au regard de la situation de la personne</p> <p>Méthodologie d'analyse des informations recueillies relatives à l'état de santé et au diagnostic d'opportunité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motif de consultation - Antécédents médicaux et chirurgicaux - Antécédents personnels et familiaux - Histoire de la personne - Etat des différents systèmes <p>Elaboration d'un diagnostic d'opportunité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identification des symptômes et signes d'alerte justifiant un avis médical préalable à une prise en charge de la personne (drapeaux rouges) - Identification des contre-indications à la prise en charge ostéopathique - Conduites à tenir face à un tableau clinique - Décision de prise en charge ou de réorientation <p>Notions de risque, facteurs de risque et perte de chance Elaboration d'un diagnostic fonctionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte des données recueillies - Identification et évaluation des dysfonctions ostéopathiques <p>Elaboration d'un système d'évaluation de l'évolution clinique</p> <p>Les outils d'évaluation, les critères de jugement ...</p> <p>Démarche d'élaboration d'un projet d'intervention ostéopathique</p> <p>Elaboration d'une stratégie d'intervention ostéopathique adaptée à la personne et à son contexte environnemental et au diagnostic ostéopathique</p> <p>Définition des objectifs, des actions et des critères d'évaluation du projet d'intervention</p> <p>Choix des structures anatomiques à traiter et des techniques appropriées</p> <p>Organisation d'une prise en charge avec un suivi thérapeutique</p> <p>Définition d'un programme d'intervention</p> | | |
| Recommandations pédagogiques : L'enseignement s'appuie sur l'étude de situations cliniques. Des liens sont établis avec les connaissances des domaines 1 et 2. | <p>Modalités d'évaluation : Evaluation écrite/ étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p>Critères d'évaluation : Enoncé et compréhension des principes fondamentaux Pertinence du raisonnement clinique</p> | |

DOMAINE 5 : Pratique ostéopathique

| Unité d'enseignement 5.3 : Méthodes et moyens du diagnostic d'opportunité | | |
|---|--|-------------------|
| Année 3 | | Compétence 1 |
| CM : 28 | TD : 30 | Total : 58 |
| Objectifs | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic d'opportunité - Mettre en œuvre les examens physiques nécessaires au diagnostic d'opportunité - Elaborer le diagnostic d'opportunité | | |
| Eléments de contenu | | |
| Mise en œuvre des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic d'opportunité <p>Prise en compte de la demande de la personne Conduite d'entretiens Pratique des examens physiques en lien avec la situation clinique Saisie et analyse des informations recueillies Identification des situations nécessitant une réorientation de la personne en raison de contre-indications Communication dans le cadre de la réorientation de la personne</p> | | |
| Recommandations pédagogiques : L'enseignement est en lien avec des situations cliniques diversifiées. L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe. | Modalités d'évaluation : Etude de cas ou mises en situation de diagnostic d'opportunité : argumentation du diagnostic Critères d'évaluation : Pertinence du raisonnement clinique | |

| Unité d'enseignement 5.4 : Mise en œuvre des techniques de diagnostic et des tests dans différentes situations | | |
|--|----------------|---|
| Année 3 | | Compétence 1 |
| CM : 0 | TD : 20 | Total : 20 |
| Objectifs | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic d'opportunité et d'un diagnostic fonctionnel - Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique - Elaborer le diagnostic d'opportunité et le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques | | |
| Eléments de contenu | | |
| Mise en œuvre des techniques de diagnostic et des tests dans différentes situations <p>En fonction du type d'altération de l'état de santé et des motifs de consultation En fonction du contexte de la consultation En fonction des caractéristiques du patient : morphologie, âge, sexe, situation socio-professionnelle</p> | | |
| Recommandations pédagogiques : L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées | | Modalités d'évaluation : Mises en situation de diagnostic ostéopathique : <ul style="list-style-type: none"> - mise en œuvre des techniques et tests - argumentation des techniques utilisées et du diagnostic Critères d'évaluation : Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires Organisation du traitement des données Pertinence du raisonnement clinique |

Unité d'enseignement 5.5 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)

Année 3

Compétence 3

| | | |
|---------------|----------------|-------------------|
| CM : 0 | TD : 20 | Total : 20 |
|---------------|----------------|-------------------|

Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaitre les limites et les indications des différentes techniques
- Connaitre les contre-indications aux différentes techniques

Eléments de contenu

Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région appendiculaire inférieure

Observation statique et dynamique

Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace

Tests de mobilité active

Tests de mobilité passive

Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)

Tests de la dynamique fasciale et tissulaire

Tests de motilité tissulaire

Gestuelle associée

Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne

Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs

Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.

Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles

Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique

Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé

Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

Les règles d'hygiène au cours des interventions

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées.

L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :

- Approche préparatoire aux différents tests et techniques
 - Apprentissage des différents tests et techniques
 - Choix des tests et techniques
 - Mise en œuvre
 - Evaluation des résultats et adaptation
- L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.

Modalités d'évaluation :

Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique

Critères d'évaluation :

Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires

Organisation du traitement des données

Pertinence du raisonnement clinique

Pertinence du choix des techniques ostéopathiques

Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles

Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement

Respect des règles d'hygiène

Unité d'enseignement 5.6 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région lombo-pelvi-abdominale

Année 3

Compétence 3

| | | |
|---------------|----------------|-------------------|
| CM : 8 | TD : 32 | Total : 40 |
|---------------|----------------|-------------------|

Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaitre les limites et les indications des différentes techniques
- Connaitre les contre-indications aux différentes techniques

Eléments de contenu

Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région lombo-pelvi-abdominale

Observation statique et dynamique

Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace

Tests de mobilité active

Tests de mobilité passive

Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)

Tests de la dynamique fasciale et tissulaire

Tests de motilité tissulaire

Gestuelle associée

Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne

Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

Mise en œuvre des différentes techniques pour la région lombo-pelvi-abdominale

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs

Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.

Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles

Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique

Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé

Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

Les règles d'hygiène au cours des interventions

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées.

L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :

- Approche préparatoire aux différents tests et techniques
- Apprentissage des différents tests et techniques
- Choix des tests et techniques
- Mise en œuvre
- Evaluation des résultats et adaptation

L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.

Modalités d'évaluation :

Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique

Critères d'évaluation :

Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires

Organisation du traitement des données

Pertinence du raisonnement clinique

Pertinence du choix des techniques ostéopathiques

Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles

Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement

Respect des règles d'hygiène

Unité d'enseignement 5.7 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région thoraco-scapulaire

Année 3

Compétence 3

CM : 10

TD : 70

Total : 80

Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaitre les limites et les indications des différentes techniques
- Connaitre les contre-indications aux différentes techniques

Eléments de contenu

Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région thoraco-scapulaire

Observation statique et dynamique

Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace

Tests de mobilité active

Tests de mobilité passive

Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)

Tests de la dynamique fasciale et tissulaire

Tests de motilité tissulaire

Gestuelle associée

Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne

Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

Mise en œuvre des différentes techniques pour la région thoraco-scapulaire

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs

Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.

Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles

Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique

Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé

Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

Les règles d'hygiène au cours des interventions

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :

- Approche préparatoire aux différents tests et techniques
- Apprentissage des différents tests et techniques
- Choix des tests et techniques
- Mise en œuvre
- Evaluation des résultats et adaptation

L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.

Modalités d'évaluation :

Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique

Critères d'évaluation :

Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires

Organisation du traitement des données

Pertinence du raisonnement clinique

Pertinence du choix des techniques ostéopathiques

Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles

Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement

Respect des règles d'hygiène

Unité d'enseignement 5.9 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région cervico-céphalique

Année 3

Compétence 3

| | | |
|---------------|----------------|-------------------|
| CM : 6 | TD : 34 | Total : 40 |
|---------------|----------------|-------------------|

Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaitre les limites et les indications des différentes techniques
- Connaitre les contre-indications aux différentes techniques

Eléments de contenu

Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région cervico-céphalique

Observation statique et dynamique

Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace

Tests de mobilité active

Tests de mobilité passive

Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)

Tests de la dynamique fasciale et tissulaire

Tests de motilité tissulaire

Gestuelle associée

Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne

Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

Mise en œuvre des différentes techniques pour la région cervico-céphalique

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs

Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.

Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles

Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique

Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé

Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

Les règles d'hygiène au cours des interventions

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :

- Approche préparatoire aux différents tests et techniques
- Apprentissage des différents tests et techniques
- Choix des tests et techniques
- Mise en œuvre
- Evaluation des résultats et adaptation

L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.

Modalités d'évaluation :

Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique

Critères d'évaluation :

Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires
 Organisation du traitement des données
 Pertinence du raisonnement clinique
 Pertinence du choix des techniques ostéopathiques
 Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles
 Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement
 Respect des règles d'hygiène

| | | |
|---|--|---------------------|
| Unité d'enseignement 5.10 : Relation et communication dans un contexte d'intervention ostéopathique | | |
| Année 3 | | Compétence 4 |
| CM : 4 | TD : 16 | Total : 20 |
| <p style="text-align: center;">Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les éléments permettant de communiquer et de conduire une relation adaptée dans un contexte d'intervention ostéopathique | | |
| Eléments de contenu | | |
| <p>Les concepts de la communication</p> <p>Les concepts : relation, communication, négociation, médiation La communication par le langage, culture et langue La communication nonverbale</p> <p>La communication dans un contexte d'intervention auprès des personnes</p> <p>La juste distance dans la relation et le toucher auprès du patient La relation adaptée à des contextes spécifiques : douleur, conflit, stress, violence, troubles de la relation, L'analyse de la situation relationnelle et le repérage des besoins spécifiques L'adaptation des modalités de communication aux différents publics et aux différents âges de la vie</p> <p>Information et conseil adaptés à la personne</p> <p>Adaptation de la démarche d'information et de conseil Apport des informations pertinentes Vérification de la bonne compréhension des explications apportées</p> | | |
| Recommandations pédagogiques : L'enseignement s'appuie sur des situations rencontrées par les étudiants en formation pratique clinique | <p>Modalités d'évaluation : Analyse d'une situation de communication dans un contexte d'intervention</p> <p>Critères d'évaluation : Pertinence de l'analyse et du questionnement</p> | |

| | | |
|--|--|---------------------|
| Unité d'enseignement 5.11 : Diagnostic d'opportunité : conduites à tenir en consultation | | |
| Année 3 | | Compétence 3 |
| CM : 34 | TD : 36 | Total : 70 |
| <p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maitriser les conduites à tenir devant différents tableaux cliniques - Identifier et gérer les situations nécessitant une réorientation | | |
| <p>Eléments de contenu</p> <p>Les mesures à mettre en œuvre pour garantir la sécurité de la personne</p> <p>Mesures préventives Décisions d'orientation ou de prise en charge dans le champ de compétences</p> <p>Détection des risques avant, pendant et après la consultation</p> <p>Identification des situations à risques Identification des symptômes et signes d'alerte Identification des drapeaux rouges*</p> <p>Conduites à tenir face aux différentes situations à risques et aux différents signes d'alerte</p> <p>Anamnèse selon des arbres décisionnels visant à la sécurité du patient Examens physiques complémentaires Identification des situations pouvant menacer l'intégrité physique ou psychique de la personne Gestion de la situation à risques</p> <p>* <i>Les drapeaux rouges, dans le cadre du diagnostic d'opportunité, représentent des situations cliniques justifiant d'un avis médical préalable à la prise en charge du patient.</i> <i>Ils ne constituent pas le diagnostic d'une pathologie.</i></p> <p><i>Les drapeaux rouges impliquent que l'étudiant ou le professionnel au cours de la consultation et à partir de l'anamnèse, de l'observation, de l'examen clinique, des éventuels examens paracliniques présentés, maîtrise une méthodologie efficace afin d'éliminer un risque potentiel portant sur l'intégrité physique et psychique du patient. La décision d'inclusion ou de non inclusion fait partie du champ de compétence de l'ostéopathe et définit à cet instant précis son champ d'intervention.</i> <i>Les drapeaux rouges sont identifiés à l'issue d'une stratégie d'investigation et de mise en œuvre d'un arbre décisionnel qui permet, à partir d'une combinaison de signes d'alerte, de faire apparaître le cas échéant un ou des drapeaux rouges.</i> <i>Un signe d'alerte isolé ne constitue pas nécessairement un drapeau rouge.</i> <i>Ces signes d'alerte, tels que décrits dans le Domaine 2 (Sémiologie des altérations de l'état de santé) portent notamment sur les altérations de l'état général, des grands systèmes et des appareils.</i></p> | | |
| <p>Recommandations pédagogiques :</p> <p>L'enseignement s'appuie sur des situations simulées ou situations rencontrées en formation pratique clinique</p> <p>L'enseignement sera en lien avec les UE du Domaine 2</p> | <p>Modalités d'évaluation :</p> <p>Evaluation écrite ou orale à partir de situations cliniques</p> <p>Critères d'évaluation :</p> <p>Utilisation pertinente des connaissances Pertinence du raisonnement</p> | |

DOMAINE 6 : Méthodes et outils de travail

| Unité d'enseignement 6.1 : Méthodologie de recherche documentaire et d'analyse d'articles | | |
|--|--|---------------------|
| Année 3 | | Compétence 5 |
| CM : 20 | TD : 10 | Total : 30 |
| Objectifs | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les outils d'un service de documentation - Réaliser une recherche bibliographique et la présenter - Utiliser des références bibliographiques - Analyser un article et identifier les limites, les implications et l'utilité en Ostéopathie | | |
| Eléments de contenu | | |
| <p>Base de méthodologie statistique Méthodes et outils statistiques appliqués aux études dans les domaines de la santé et de la recherche clinique (éléments de statistique descriptive, principes des tests, ..)</p> <p>La recherchebibliographique Utilisation des bases de données et des moteurs de recherche Les différents types de ressources bibliographiques Les moteurs de recherche scientifiques Gestion d'une bibliographie</p> <p>Littérature scientifique et professionnelles Identification de la structure IMRAD : introduction, matériel et méthode, résultats, analyse et discussion) Identification de la question de recherche d'un article scientifique Identification des caractéristiques descriptives de la population étudiée Interprétation des résultats</p> <p>Lecture d'articles scientifiques et analyse en lien avec la pratique ostéopathique Indication du niveau de preuve de l'étude Analyse de la présentation, de la précision et de la lisibilité des résultats (notion de validité interne et validité externe des études) Limites de l'étude, implication et utilité pour la pratique</p> | | |
| Recommandations pédagogiques : Cet enseignement se fait en complémentarité de ce qui est vu en introduction à la recherche dans l'UE 6.2. Il faut privilégier une présentation des moteurs de recherche de manière interactive, avec un équipement informatique. Les éléments de statistiques doivent permettre la compréhension d'articles scientifiques. | Modalités d'évaluation : Rapport et présentation d'une synthèse bibliographiqueautour d'une thématique Présentation d'un article scientifique et de son utilité en Ostéopathie Critères d'évaluation : Qualité de la synthèse bibliographique Nombre et qualité des références exploitées Pertinence de l'analyse de l'article | |

| Unité d'enseignement 6.5 : Anglais scientifique et professionnel | | |
|--|---|---------------------|
| Année 3 | | Compétence 5 |
| CM : 0 | TD : 20 | Total : 20 |
| Objectifs | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Renforcer les connaissances en anglais en vue de l'exploitation d'articles scientifiques en anglais et de la communication avec un patient | | |
| Eléments de contenu | | |
| Vocabulaire scientifique Vocabulaire de l'examen clinique et du traitement ostéopathique Exercices de traduction à partir de textes scientifiques et ostéopathiques Études des articles et publications de recherche en Ostéopathie | | |
| Recommandations pédagogiques : Utilisation de supports professionnels ostéopathiques en anglais | Modalités d'évaluation : Evaluation écrite et orale Critères d'évaluation : Exactitude des termes anglais utilisés | |
| | | |

DOMAINE 7 : Développement des compétences de l'ostéopathe

| Unité d'enseignement 7.3 : Réaliser une intervention ostéopathique et conduire une relation dans un contexte d'intervention ostéopathique | | |
|--|---|-------------------------|
| Année 3 | | Compétences 3et4 |
| CM : 0 | TD : 50 | Total : 50 |
| Objectifs | | |
| <p>L'objectif des UE du domaine 7 est de permettre à l'étudiant de mobiliser les différents savoirs et savoir-faire acquis pour appréhender des situations professionnelles, analyser son action dans ces situations, évaluer le résultat de son action et transférer ces savoirs dans de nouvelles situations.</p> <p>Les objectifs spécifiques de cette UE portent sur la mobilisation en situation de la compétence 3 - Réaliser une intervention ostéopathique- et de la compétence 4 - Conduire une relation dans un contexte d'intervention ostéopathique- et notamment des savoir-faire suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre les techniques appropriées de manipulation et mobilisation - Repérer les risques liés à la mise en œuvre de l'intervention ostéopathique - Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité - Adapter l'intervention ostéopathique à l'évolution des troubles de la personne - Assurer la traçabilité des interventions en ostéopathie - Accueillir et écouter la personne et son entourage, en prenant en compte la demande et le contexte - Etablir des modalités de relation propices à l'intervention en ostéopathie en tenant compte des situations particulières et du niveau de compréhension de la personne | | |
| Eléments de contenu | | |
| <p>Cette UE devra permettre d'aborder différentes situations professionnelles d'intervention ostéopathique. Ces situations permettent dans leur diversité de mettre en œuvre de manière intégrée les savoirs et savoir-faire acquis dans les différents domaines à une étape donnée du cursus, notamment les Domaines 4 et 5.</p> <p>Ainsi, les situations choisies devront permettre de mobiliser des savoirs acquis à une étape donnée du cursus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sur les fondements des traitements ostéopathiques • Sur les traitements ostéopathiques et les techniques appropriées en lien avec différentes régions du corps • Sur les règles d'hygiène et de sécurité • Sur la relation et la communication dans un contexte d'intervention ostéopathique | | |
| Recommandations pédagogiques : | <p>Modalités d'évaluation : Analyse de situation</p> <p>Critères d'évaluation : Choix des techniques et des gestes ostéopathiques adaptés Identification des risques Rigueur de la traçabilité des interventions ostéopathiques Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</p> | |
| Le contenu de cette unité s'appuiera sur des cas cliniques présentés par le formateur ou par les étudiants à partir de cas rencontrés au cours de la formation pratique. Pour chaque situation, l'étudiant doit rechercher les informations nécessaires, décrire l'action réalisée et évaluer cette action. Le formateur accompagne l'étudiant pour qu'il analyse les interventions réalisées et ses modes de communication. Le formateur repère les savoir et savoir-faire utilisés et acquis et ceux qui manquent. Il doit permettre à l'étudiant de structurer ses acquis à travers l'analyse de sa démarche. | | |

FORMATION PRATIQUE CLINIQUE

| Stage d'apprentissage progressif en clinique interne | | |
|---|--|-------------------------------|
| Année 3 | | Compétences 1,2,3,4et6 |
| CM : 0 | TP : 210 | Total : 210 |
| Objectifs | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances et une posture réflexive, en questionnant la pratique avec l'aide des professionnels - Exercer son jugement et ses habiletés gestuelles - Centrer son écoute sur la personne soignée et de proposer des interventions de qualité - Prendre progressivement des initiatives et des responsabilités - Reconnaître ses émotions, les canaliser et adopter la distance professionnelle appropriée - Mesurer ses acquisitions dans chacune des compétences | | |
| Eléments de contenu | | |
| <p>Apprentissage progressif et réalisation de certaines activités dans le cadre d'une consultation auprès d'un patient avec accompagnement d'un enseignant ostéopathe (progressivité et individualisation du parcours) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accueil du patient - interrogatoire / anamnèse - examen clinique - création d'un dossier clinique - diagnostic ostéopathique (diagnostic d'opportunité et diagnostic fonctionnel) - traitement ostéopathique - conseils au patient - mise en place et gestion d'un suivi du traitement ... | | |
| Recommandations pédagogiques : Cf. Livret de formation pratique clinique ostéopathique | Modalités d'évaluation : Cf. Livret de formation pratique clinique ostéopathique | |
| | Critères d'évaluation : Cf. Livret de formation pratique clinique ostéopathique | |