

**DOMAINE 1 : Sciences fondamentales**

<b>Unité d'enseignement 1.2 : Hématologie, Immunologie</b>		
<b>Année 2</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 40</b>	<b>TD : 20</b>	<b>Total : 60</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances de base en hématologie pour comprendre certains processus corporels physiologiques</li> <li>- Acquérir des connaissances de base en immunologie pour comprendre certains processus corporels physiologiques</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>Hématologie (5 CM + 4 TD)</b>            Composition du sang, éléments figurés            Propriété, rôle et fonctions du sang            Hématopoïèse            Coagulation et hémostase            Les groupes sanguins</p> <p><b>Immunologie (15 CM + 6 TD)</b>            Fonctionnement général du système immunitaire : le système lymphatique, les défenses de l'organisme            L'état, la régulation et la réponse immunitaires, les altérations de la réponse immunitaire            Les diverses réactions : cellulaires, tissulaires, humorales</p> <p><b>Cancérogenèse (notions intégrées dans l'hématologie)</b></p> <p><b>Mécanismes de l'inflammation et de la cicatrisation (notions intégrées dans l'hématologie)</b></p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b>            Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>            Exactitude des connaissances            Pertinence du raisonnement</p>	

<b>Unité d'enseignement 1.4 : Biophysique et biomécanique</b>		
<b>Année 2</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 24</b>	<b>TD : 16</b>	<b>Total : 40</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir les principales connaissances de physique et biophysique utilisées en mécanique du vivant</li> <li>- Acquérir les notions spécifiques de mécanique statique et dynamique applicables à l'étude du corps</li> <li>- Appréhender les mouvements et les déformations des structures du corps en utilisant ces notions de physique</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Physique générale</b></p> <p>Mécanique des solides : système mécanique, lois de Newton, les forces, cinématique, dynamique, statique, notions de contraintes et de déformation            Mécanique des liquides et des gaz</p> <p><b>Biophysique</b></p> <p>Mécanique, cinématique, dynamique et statique appliquées à l'analyse du mouvement (chaines cinétiques, chaines articulées, chaines musculaires, ...), de la posture et de l'équilibre            Résistance des matériaux appliquée aux structures de l'organisme            Rhéologie appliquée à l'étude du comportement des structures de l'organisme et des fluides biologiques            Dynamique des fluides appliquée à l'étude de la circulation sanguine, de la respiration, ...            Hémodynamique, hydrodynamique</p> <p><b>Biomécanique</b></p> <p>Modèles biomécaniques : newtonien, tenségrité, ...            Caractéristiques biomécaniques des différents tissus            Organisation biomécanique et fonctionnelle des grands systèmes et appareils            Principes et analyse des méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b>            Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>            Exactitude des connaissances            Pertinence du raisonnement</p>

<b>Unité d'enseignement 1.6 : Anatomie et physiologie du système nerveux</b>		
<b>Année 2</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 50</b>	<b>TD : 10</b>	<b>Total : 60</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie du système nerveux</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Anatomie et physiologie du système nerveux</b></p> <p>Anatomie descriptive du système nerveux central et périphérique, système neurovégétatif  Fonctionnement du neurone, conduction nerveuse, neurophysiologie des systèmes nerveux central et périphérique  Physiologie neuromusculaire des muscles lisses, striés et cardiaque : organisation, structure, propriétés,  Commande et contrôle des grandes fonctions : motrice, sensitive, supérieure, végétative  Développement  Processus de vieillissement  Processus de régénération et decatrisation  Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b>  Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>  Exactitude des connaissances  Utilisation d'une terminologie adaptée  Pertinence du raisonnement</p>	

<b>Unité d'enseignement 1.7 : Anatomie et physiologie du système musculo-squelettique</b>		
<b>Année 2</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 36</b>	<b>TD : 12</b>	<b>Total : 48</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie du système musculo-squelettique</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>Anatomie et physiologie du système musculo-squelettique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomie descriptive et topographique</li> <li>Fonctions des différents constituants</li> <li>Physiologie de la fibre musculaire et du muscle</li> <li>Physiologie articulaire détaillée de chaque région du système,</li> <li>Physiologie des grandes fonctions musculo-squelettiques (marche, course, préhension, manducation, ...)</li> <li>Croissance osseuse, croissance musculo-aponévrotique et ligamentaire</li> <li>Processus de vieillissement</li> <li>Processus de régénération et de cicatrisation</li> <li>Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>	

<b>Unité d'enseignement 1.8 : Anatomie et physiologie du système cardio-vasculaire et respiratoire</b>		
<b>Année 2</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 24</b>	<b>TD : 6</b>	<b>Total : 30</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie du système cardio-vasculaire et respiratoire</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>Anatomie et physiologie du système cardio-vasculaire et respiratoire</b></p> <p>Anatomie et physiologie du système respiratoire : les voies respiratoires, régulation de la respiration, échanges gazeux, hématose, volumes respiratoires            Anatomie et physiologie du système cardiovasculaire : cœur, vascularisation artérielle, veineuse, capillaire et lymphatique, régulation cardiaque et vasculaire            Adaptation cardiovasculaire et respiratoire à l'effort            Développement            Processus de vieillissement            Processus de régénération et de cicatrisation            Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>	

<b>Unité d'enseignement 1.9 : Anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien et génito-urinaire</b>		
<b>Année 2</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 30</b>	<b>TD : 10</b>	<b>Total : 40</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien et génito-urinaire</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien et génito-urinaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomie et physiologie du système digestif</li> <li>Anatomie et physiologie des systèmes urinaires et génitaux</li> <li>Anatomie et physiologie du système endocrinien et de la reproduction</li> <li>Physiologie neuroendocrinienne</li> <li>Développement</li> <li>Processus de vieillissement</li> <li>Processus de régénération et de cicatrisation</li> <li>Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>	

**DOMAINE 2 : Sémiologie des altérations de l'état de santé**

<b>Unité d'enseignement 2.3 : Infectiologie</b>		
<b>Année 2</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 20</b>	<b>TD : 0</b>	<b>Total : 20</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances de base de la bactériologie et de la virologie</li> <li>- Acquérir les connaissances sur les différents agents infectieux</li> <li>- Acquérir les connaissances sur la sémiologie des pathologies infectieuses afin d'établir le diagnostic d'opportunité</li> <li>- Connaître les signes d'alerte en infectiologie</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>Vocabulaire spécifique à la pathologie infectieuse :</b> épidémie, prévalence, vecteur, porteur...</p> <p><b>Bactériologie</b>            Notion de bactérie, virus, parasite            Constitution d'une bactérie et rôle des constituants            Physiologie et croissance bactérienne            Classification des bactéries            Mécanisme d'action de la bactérie            Facteurs de pathogénicité            Moyens de lutte            Phénomène de résistance</p> <p><b>Virologie</b>            Le virus : constitution, mode d'action, moyens de lutte</p> <p><b>Parasitologie</b></p> <p><b>Principaux signes d'alerte en infectiologie</b>            Fièvre            Frissons            Sueurs            Douleur            Vomissement            Asthénie            Eruptions cutanées            Malaise            Hypothermie            Signes de déshydratation            Défense et contracture abdominale</p> <p><b>Grands syndromes en infectiologie:</b>            - Les syndromes grippaux            - Les syndromes septicémiques</p> <p><b>Sémiologie de la maladie de Lyme</b></p> <p><b>Sémiologie du zona</b></p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b>            L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.            L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b>            Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>            Exactitude des connaissances            Utilisation d'une terminologie adaptée            Pertinence du raisonnement</p>

<b>Unité d'enseignement 2.5 : Sémiologie des affections du système musculo-squelettique</b>		
<b>Années 2</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 46</b>	<b>TD : 24</b>	<b>Total : 70</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections du système musculo-squelettique</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Connaître les signes d'alerte des affections du système musculo-squelettique</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Principaux signes d'alerte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impotence fonctionnelle</li> <li>- Diminution de la force musculaire</li> <li>- Rougeur, chaleur</li> <li>- Douleur</li> <li>- Epanchement</li> <li>- Masse, tuméfaction</li> <li>- Antécédent de chute</li> <li>- Déformations osseuses et de la posture</li> <li>- Perte de taille &gt; 4 cm</li> </ul> <p><b>Principaux syndromes musculo-squelettique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Syndromes traumatiques</li> <li>- Syndromes inflammatoires</li> <li>- Syndrome infectieux</li> <li>- Syndromes dégénératifs</li> <li>- Syndromes métaboliques</li> <li>- Syndromes algodystrophiques</li> <li>- Syndromes tumoraux</li> <li>- Syndromes dysmorphiques et posturaux</li> </ul> <p><b>Sémiologie de certaines maladies génétiques</b> notamment maladies de Lobstein et de Marfan</p> <p><b>Traitements chirurgicaux</b> ayant une incidence sur la prise en charge ostéopathique</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.</p> <p>L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>	

<b>Unité d'enseignement 2.6 : Sémiologie des affections des systèmes cardio-vasculaire et respiratoire</b>		
<b>Année 2</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 38</b>	<b>TD : 12</b>	<b>Total : 50</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections des systèmes cardio-vasculaire et respiratoire</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Connaître les signes d'alerte des affections du système musculo-squelettique</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Principaux signes d'alerte cardio-vasculaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyspnée et Cyanose</li> <li>- Céphalée</li> <li>- Asthénie de repos et d'effort</li> <li>- Douleur thoracique, Malaise et Perte de connaissance</li> <li>- Troubles du rythme, Troubles de la tension artérielle et Troubles de la pression artérielle</li> <li>- Facteurs de risques cardio-vasculaires</li> <li>- Immobilisation prolongée</li> <li>- Douleurs des membres inférieurs, œdèmes</li> <li>- Souffles vasculaires carotidien et abdominal</li> <li>- Hippocratisme digital</li> </ul> <p><b>Principaux syndromes cardio-vasculaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Syndrome coronarien</li> <li>- Syndrome thrombo-embolique</li> <li>- Syndromes hypotensive et hypertensif</li> <li>- Syndromes vasculaires</li> <li>- Syndromes d'insuffisance cardiaque</li> </ul> <p><b>Principaux signes d'alerte en pneumologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asthénie, Anorexie et Amaigrissement</li> <li>- Fièvre et Toux</li> <li>- Dyspnées</li> <li>- Douleur thoracique</li> <li>- Expectoration</li> <li>- Hémoptysie</li> </ul> <p><b>Principaux syndromes en pneumologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Syndromes inflammatoires</li> <li>- Syndromes broncho-obstructifs</li> <li>- Syndromes infectieux</li> <li>- Syndromes tumoraux</li> <li>- Syndrome thrombo-embolique</li> </ul> <p><b>Traitements chirurgicaux</b> ayant une incidence sur la prise en charge ostéopathique</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b>            L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.            L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b>            Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>            Exactitude des connaissances            Utilisation d'une terminologie adaptée            Pertinence du raisonnement</p>

**DOMAINE 3 : Sciences humaines, sciences sociales, gestion et droit**

<b>Unité d'enseignement 3.1 : Psychologie et psychosomatique</b>		
<b>Année 2</b>		<b>Compétence 4</b>
<b>CM : 16</b>	<b>TD : 4</b>	<b>Total : 20</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur les principaux courants et concepts en psychologie</li> <li>- Acquérir des connaissances sur les étapes du développement psychologique, cognitif et psychomoteur de la personne</li> <li>- Appréhender les interactions entre les mécanismes psychologiques, la santé et la maladie</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Les grands courants et domaines de la psychologie :</b>            Psychologie cognitive, psychologie analytique, psychologie sociale, psychologie de l'enfant et du développement, psychophysiologie, psychopathologie, ...</p> <p><b>Le développement de la personne et de la personnalité :</b>            Psychologie et développement psychomoteur de l'enfant et de l'adolescent            Les passages et les crises            Le processus de changement, le processus de deuil            L'évolutivité et la chronicité de la maladie            Psychologie du vieillissement</p> <p><b>Psychologie et santé :</b>            Approche psychosomatique, schéma et image corporels, qualité de vie, souffrance psychique, mécanismes d'adaptation et de défense, résilience, vulnérabilité, ...</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b>            Apport de connaissances            Analyses de textes de référence</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b>            Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>            Repérage et compréhension des concepts</p>

**DOMAINE 4 : Ostéopathie : fondements et concepts**

<b>Unité d'enseignement 4.2 : Les fondements des diagnostics et traitements ostéopathiques</b>		
<b>Année 2</b>		<b>Compétence 2</b>
<b>CM : 36</b>	<b>TD : 4</b>	<b>Total : 40</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir les principes fondamentaux du diagnostic et du traitement ostéopathiques</li> <li>- Acquérir la méthodologie nécessaire à l'élaboration du diagnostic et du traitement ostéopathiques</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Fondements du diagnostic fonctionnel ostéopathique :</b></p> <p>Méthode d'évaluation de la situation de la personne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthode d'entretien : anamnèse et histoire de la personne</li> <li>- Méthode d'observation et d'inspection statique et dynamique</li> <li>- Méthodologie et caractéristiques des différents tests : les tests palpatoires de forme, de texture, de viscoélasticité, les tests de mobilité active/ passive, tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée, tests de rebond, tests de résistance, tests de motilité tissulaire, tests de douleurs provoquées,...</li> </ul> <p>Méthodologie de l'interprétation des résultats des tests</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche globale de la personne, de son état général</li> <li>- Localisation et caractérisation des dysfonctions</li> <li>- Analyse des résultats dans une approche systémique en fonction de la situation de la personne</li> </ul> <p>Elaboration du diagnostic ostéopathique intégrant l'appréciation de l'état du patient et l'analyse des résultats des tests</p> <p><b>Fondements du traitement ostéopathique :</b></p> <p>Méthode de définition d'une stratégie thérapeutique au regard du diagnostic ostéopathique</p> <p>Modes d'action et conséquences des traitements ostéopathiques : données acquises, différentes hypothèses (notamment biomécanique et neurobiologique)</p> <p>Choix et adaptation des gestes techniques ostéopathiques pertinents au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et du patient</p> <p>Méthodologie de l'évaluation des résultats du traitement</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement doit permettre de comprendre le lien entre les principes fondamentaux et leur mise en œuvre pratique. Les principes et fondements de l'ostéopathie seront abordés avec une lecture critique au regard de l'apport des sciences et doivent être actualisés.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence de la restitution des principes fondamentaux</p> <p>Utilisation d'une terminologie adaptée</p> <p>Pertinence du raisonnement</p>	

<b>Unité d'enseignement 4.3 : Le raisonnement et la démarche clinique ostéopathiques</b>		
<b>Année 2</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 10</b>	<b>TD : 10</b>	<b>Total : 20</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir les méthodes pour élaborer un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Identifier les symptômes et signes d'alerte et les situations de contre-indications</li> <li>- Connaître les conduites à tenir face aux différents tableaux sémiologiques</li> <li>- Acquérir les méthodes pour élaborer un projet d'intervention ostéopathique</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>Démarche d'élaboration d'un diagnostic d'opportunité et d'un diagnostic fonctionnel</b></p> <p>Méthodologie du recueil et de la sélection des données de santé et environnementales au regard de la situation de la personne</p> <p>Méthodologie d'analyse des informations recueillies relatives à l'état de santé et au diagnostic d'opportunité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motif de consultation</li> <li>- Antécédents médicaux et chirurgicaux</li> <li>- Antécédents personnels et familiaux</li> <li>- Histoire de la personne</li> <li>- Etat des différents systèmes</li> </ul> <p>Elaboration d'un diagnostic d'opportunité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification des symptômes et signes d'alerte justifiant un avis médical préalable à une prise en charge de la personne (drapeaux rouges)</li> <li>- Identification des contre-indications à la prise en charge ostéopathique</li> <li>- Conduites à tenir face à un tableau clinique</li> <li>- Décision de prise en charge ou de réorientation</li> </ul> <p>Notions de risque, facteurs de risque et perte de chance Elaboration d'un diagnostic fonctionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en compte des données recueillies</li> <li>- Identification et évaluation des dysfonctions ostéopathiques</li> </ul> <p><b>Elaboration d'un système d'évaluation de l'évolution clinique</b></p> <p>Les outils d'évaluation, les critères de jugement ...</p> <p><b>Démarche d'élaboration d'un projet d'intervention ostéopathique</b></p> <p>Elaboration d'une stratégie d'intervention ostéopathique adaptée à la personne et à son contexte environnemental et au diagnostic ostéopathique</p> <p>Définition des objectifs, des actions et des critères d'évaluation du projet d'intervention</p> <p>Choix des structures anatomiques à traiter et des techniques appropriées</p> <p>Organisation d'une prise en charge avec un suivi thérapeutique</p> <p>Définition d'un programme d'intervention</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement s'appuie sur l'étude de situations cliniques. Des liens sont établis avec les connaissances des domaines 1 et 2.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite/ étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Enonciation et compréhension des principes fondamentaux Pertinence du raisonnement clinique</p>

**DOMAINE 5 : Pratique ostéopathique**

<b>Unité d'enseignement 5.1 : Anatomie palpatoire</b>		
<b>Année 2</b>		<b>Compétence 3</b>
<b>CM : 4</b>	<b>TD : 26</b>	<b>Total : 30</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir la méthode de visualisation et de repérage des structures et régions anatomiques</li> <li>- Visualiser et repérer les structures et régions anatomiques à l'aide de la palpation</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>La palpation</b></p> <p>Principes généraux, terminologie, physiologie du toucher Acquisition de la gestuelle permettant la palpation volumique Méthode d'énonciation du résultat observé et perçu</p> <p><b>Techniques de palpation</b></p> <p>Méthodologie de la palpation Choix des gestes adaptés à la personne Informations apportées par la palpation</p> <p><b>Pratique de la palpation générale et repérage des structures et régions anatomiques</b></p> <p>Education du toucher Repérage des limites, formes reliefs et texture des différentes zones abordées en anatomie descriptive et topographique</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement doit permettre aux étudiants de faire le lien entre les connaissances théoriques anatomiques et la pratique de la palpation dans un contexte ostéopathique</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Epreuve pratique d'anatomie palpatoire</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Précision et qualité du repérage anatomique Pertinence de l'énonciation des résultats de la palpation</p>

Unité d'enseignement 5.2 : Palpation ostéopathique		
Année 2		Compétence 3
CM : 0	TD : 36	Total : 36
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir la précision palpatoire nécessaire au geste ostéopathique</li> <li>- Analyser et décrire les différentes sensations palpatoires des différents tissus contribuant au diagnostic et au traitement ostéopathique</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>La palpation ostéopathique</b></p> <p>Principes généraux, terminologie            Développement de la gestuelle permettant la palpation ostéopathique            Les différents types de palpation            Développement des sensations palpatoires            Description des résultats perçus</p> <p><b>Pratique de la palpation spécifique ostéopathique</b></p> <p>Méthodes de mise en tension tissulaire            Recherche et appréciation des résistances et glissements tissulaires            Appréciation de la viscoélasticité et des textures tissulaires            Appréciation de la mobilité et de la motilité            Analyse comparative et discriminante            Contribution au diagnostic et au traitement ostéopathique</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement doit permettre aux étudiants de faire le lien entre les principes fondamentaux et la pratique de la palpation dans un contexte ostéopathique            Il doit être réalisé en groupe restreint sous la supervision d'un enseignant / formateur            L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Epreuve pratique de palpation ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Précision et qualité de la gestuelle            Pertinence de l'énonciation des résultats de la palpation ostéopathique</p>	

Unité d'enseignement 5.3 : Méthodes et moyens du diagnostic d'opportunité		
Année 2		Compétence 1
CM : 12	TD : 8	Total : 20
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic d'opportunité</li> <li>- Mettre en œuvre les examens physiques nécessaires au diagnostic d'opportunité</li> <li>- Elaborer le diagnostic d'opportunité</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Mise en œuvre des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic d'opportunité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prise en compte de la demande de la personne</li> <li>Conduite d'entretiens</li> <li>Pratique des examens physiques en lien avec la situation clinique</li> <li>Saisie et analyse des informations recueillies</li> <li>Identification des situations nécessitant une réorientation de la personne en raison de contre-indications</li> <li>Communication dans le cadre de la réorientation de la personne</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement est en lien avec des situations cliniques diversifiées.</p> <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Etude de cas ou mises en situation de diagnostic d'opportunité : argumentation du diagnostic</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence du raisonnement clinique</p>	

Unité d'enseignement 5.6 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région lombo-pelvi-abdominale		
Année 2		Compétence 3
CM : 12	TD : 88	Total : 100
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique</li> <li>- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques</li> <li>- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé</li> <li>- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation</li> <li>- Connaître les limites et les indications des différentes techniques</li> <li>- Connaître les contre-indications aux différentes techniques</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région lombo-pelvi-abdominale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation statique et dynamique</li> <li>Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace</li> <li>Tests de mobilité active</li> <li>Tests de mobilité passive</li> <li>Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)</li> <li>Tests de la dynamique fasciale et tissulaire</li> <li>Tests de motilité tissulaire</li> <li>Gestuelle associée</li> </ul> <p><b>Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne</li> <li>Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne</li> </ul> <p><b>Mise en œuvre des différentes techniques pour la région lombo-pelvi-abdominale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchaînements dynamiques interactifs</li> <li>Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.</li> <li>Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles</li> <li>Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique</li> <li>Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée</li> <li>Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé</li> <li>Réajustement en fonction de l'évaluation</li> </ul> <p>Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.</p> <p>Pour chacune des techniques, seront abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne</li> <li>- Les principes et les modalités de mise en œuvre</li> <li>- Les indications et les contre-indications</li> <li>- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques</li> <li>- Les références professionnelles et scientifiques</li> </ul> <p><b>Les règles d'hygiène au cours des interventions</b></p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche préparatoire aux différents tests et techniques</li> <li>- Apprentissage des différents tests et techniques</li> <li>- Choix des tests et techniques</li> <li>- Mise en œuvre</li> <li>- Evaluation des résultats et adaptation</li> </ul> <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires</li> <li>Organisation du traitement des données</li> <li>Pertinence du raisonnement clinique</li> <li>Pertinence du choix des techniques ostéopathiques</li> <li>Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles</li> <li>Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement</li> <li>Respect des règles d'hygiène</li> </ul>	

Unité d'enseignement 5.7 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région thoraco-scapulaire		
Année 2		Compétence 3
CM : 10	TD : 90	Total : 100
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique</li> <li>- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques</li> <li>- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé</li> <li>- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation</li> <li>- Connaître les limites et les indications des différentes techniques</li> <li>- Connaître les contre-indications aux différentes techniques</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région thoraco-scapulaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation statique et dynamique</li> <li>Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace</li> <li>Tests de mobilité active</li> <li>Tests de mobilité passive</li> <li>Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)</li> <li>Tests de la dynamique fasciale et tissulaire</li> <li>Tests de motilité tissulaire</li> <li>Gestuelle associée</li> </ul> <p><b>Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne</li> <li>Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne</li> </ul> <p><b>Mise en œuvre des différentes techniques pour la région thoraco-scapulaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchaînements dynamiques interactifs</li> <li>Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.</li> <li>Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles</li> <li>Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique</li> <li>Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée</li> <li>Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé</li> <li>Réajustement en fonction de l'évaluation</li> </ul> <p>Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.</p> <p>Pour chacune des techniques, seront abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne</li> <li>- Les principes et les modalités de mise en œuvre</li> <li>- Les indications et les contre-indications</li> <li>- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques</li> <li>- Les références professionnelles et scientifiques</li> </ul> <p><b>Les règles d'hygiène au cours des interventions</b></p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche préparatoire aux différents tests et techniques</li> <li>- Apprentissage des différents tests et techniques</li> <li>- Choix des tests et techniques</li> <li>- Mise en œuvre</li> <li>- Evaluation des résultats et adaptation</li> </ul> <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires</li> <li>Organisation du traitement des données</li> <li>Pertinence du raisonnement clinique</li> <li>Pertinence du choix des techniques ostéopathiques</li> <li>Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles</li> <li>Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement</li> <li>Respect des règles d'hygiène</li> </ul>	

Unité d'enseignement 5.8 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région appendiculaire supérieure (membres supérieurs)		
Année 2		Compétence 3
CM : 0	TD : 50	Total : 50
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique</li> <li>- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques</li> <li>- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé</li> <li>- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation</li> <li>- Connaître les limites et les indications des différentes techniques</li> <li>- Connaître les contre-indications aux différentes techniques</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région appendiculaire supérieure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation statique et dynamique</li> <li>Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace</li> <li>Tests de mobilité active</li> <li>Tests de mobilité passive</li> <li>Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)</li> <li>Tests de la dynamique fasciale et tissulaire</li> <li>Tests de motilité tissulaire</li> <li>Gestuelle associée</li> </ul> <p><b>Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne</li> <li>Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne</li> </ul> <p><b>Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire supérieure (membres supérieurs)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchaînements dynamiques interactifs</li> <li>Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.</li> <li>Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles</li> <li>Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique</li> <li>Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée</li> <li>Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé</li> <li>Réajustement en fonction de l'évaluation</li> </ul> <p>Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.</p> <p>Pour chacune des techniques, seront abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne</li> <li>- Les principes et les modalités de mise en œuvre</li> <li>- Les indications et les contre-indications</li> <li>- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques</li> <li>- Les références professionnelles et scientifiques</li> </ul> <p><b>Les règles d'hygiène au cours des interventions</b></p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche préparatoire aux différents tests et techniques</li> <li>- Apprentissage des différents tests et techniques</li> <li>- Choix des tests et techniques</li> <li>- Mise en œuvre</li> <li>- Evaluation des résultats et adaptation</li> </ul> <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires</li> <li>Organisation du traitement des données</li> <li>Pertinence du raisonnement clinique</li> <li>Pertinence du choix des techniques ostéopathiques</li> <li>Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles</li> <li>Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement</li> <li>Respect des règles d'hygiène</li> </ul>	

<b>Unité d'enseignement 5.9 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région cervico-céphalique</b>		
<b>Année 2</b>		<b>Compétence 3</b>
<b>CM : 8</b>	<b>TD : 72</b>	<b>Total : 80</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique</li> <li>- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques</li> <li>- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé</li> <li>- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation</li> <li>- Connaître les limites et les indications des différentes techniques</li> <li>- Connaître les contre-indications aux différentes techniques</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région cervico-céphalique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation statique et dynamique</li> <li>Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace</li> <li>Tests de mobilité active</li> <li>Tests de mobilité passive</li> <li>Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)</li> <li>Tests de la dynamique fasciale et tissulaire</li> <li>Tests de motilité tissulaire</li> <li>Gestuelle associée</li> </ul> <p><b>Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne</li> <li>Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne</li> </ul> <p><b>Mise en œuvre des différentes techniques pour la région cervico-céphalique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchaînements dynamiques interactifs</li> <li>Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.</li> <li>Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles</li> <li>Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique</li> <li>Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée</li> <li>Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé</li> <li>Réajustement en fonction de l'évaluation</li> </ul> <p>Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.</p> <p>Pour chacune des techniques, seront abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne</li> <li>- Les principes et les modalités de mise en œuvre</li> <li>- Les indications et les contre-indications</li> <li>- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques</li> <li>- Les références professionnelles et scientifiques</li> </ul> <p><b>Les règles d'hygiène au cours des interventions</b></p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche préparatoire aux différents tests et techniques</li> <li>- Apprentissage des différents tests et techniques</li> <li>- Choix des tests et techniques</li> <li>- Mise en œuvre</li> <li>- Evaluation des résultats et adaptation</li> </ul> <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires</li> <li>Organisation du traitement des données</li> <li>Pertinence du raisonnement clinique</li> <li>Pertinence du choix des techniques ostéopathiques</li> <li>Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles</li> <li>Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement</li> <li>Respect des règles d'hygiène</li> </ul>	

<b>Unité d'enseignement 5.12 : Gestes et soins d'urgence</b>		
<b>Année 2</b>		<b>Compétence 3</b>
<b>CM : 2</b>	<b>TD : 10</b>	<b>Total : 12</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'urgence à caractère médical</li> <li>- Pratiquer les gestes permettant de porter secours en attendant l'arrivée d'une équipe médicale</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Enseignement conforme à la réglementation relative à l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prise en charge des urgences vitales</li> <li>Prise en charge des urgences potentielles</li> <li>Risques collectifs</li> <li>Alerte</li> <li>Soins d'urgence</li> <li>Plans de secours</li> <li>Gestion des émotions en situations d'urgence : stress, agressivité, violence</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Cet enseignement se fait sous la responsabilité d'un CESU (centre d'enseignement des soins d'urgence).</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Présence et participation active aux enseignements L'attestation est délivrée en fin de formation</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Conformes à l'arrêté relatif à l'AFGSU niveau 1</p>	

## FORMATION PRATIQUE CLINIQUE

<b>Stage d'observation et découverte du métier</b>		
<b>Année 2</b>		<b>Compétences 1,2,3,4et6</b>
<b>CM : 0</b>	<b>TP : 70</b>	<b>Total : 70</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir le métier d'ostéopathe à travers l'observation de consultations en clinique</li> <li>- Acquérir des connaissances et une posture réflexive</li> <li>- Exercer son jugement</li> <li>- Centrer son écoute sur la personne soignée et les propositions de soin</li> <li>- Reconnaître ses émotions, les canaliser et adopter la distance professionnelle appropriée</li> </ul>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>Sessions d'observation de consultations complètes effectuées par les étudiants de 5<sup>ème</sup> année</b></p> <p><b>Participation active aux différents briefings et débriefings organisés au sein de la clinique</b></p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> Cf. Livret de formation pratique clinique ostéopathique</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Cf. Livret de formation pratique clinique ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Cf. Livret de formation pratique clinique ostéopathique</p>	