

DOMAINE 1 : Sciences fondamentales

Unité d'enseignement 1.1 : Biologie cellulaire, biologie moléculaire, biochimie		
Année 1		Compétence 1
CM : 40	TD : 20	Total : 60
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances de base en biologie cellulaire, moléculaire et en biochimie - Comprendre l'organisation du vivant au niveau moléculaire - Développer une vision intégrée des niveaux d'organisation de la cellule à l'organisme 		
Eléments de contenu		
<p>Les niveaux d'organisation du corps humain : chimique, cellulaire, tissulaire, organique et systémique</p> <p>Biologiecellulaire</p> <p>Composants de la cellule et différents types cellulaires Matrice extra cellulaire et jonction cellulaire Métabolisme cellulaire – structure, transport et potentiel membranaire Le cycle cellulaire, les différenciations cellulaires et la notion de tissus, les types et structures de cellules, la communication inter cellulaire, récepteurs et médiateurs, La vie cellulaire et le fonctionnement des cellules excitables (nerveuses et musculaires)</p> <p>Biologie moléculaire et biochimie</p> <p>La matière vivante, les principales molécules biologiques, la relation structure – fonction et les principales réactions utiles à la compréhension du maintien d'équilibres biologiques et de déséquilibres Les principales réactions biochimiques utiles à la compréhension du fonctionnement du corps humain</p>		
Recommandations pédagogiques :	<p>Modalités d'évaluation : Evaluation écrite</p> <p>Critères d'évaluation : Exactitude des connaissances Pertinence du raisonnement</p>	

Unité d'enseignement 1.3 : Histologie - Embryologie - Génétique		
Année 1		Compétence 1
CM : 50	TD : 20	Total : 70
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances de base sur les principaux tissus - Connaitre les principales étapes de développement de l'embryon humain - Connaitre les principaux éléments de l'organisation du génome et de l'expression des gènes 		
Eléments de contenu		
<p>Histologie</p> <p>Structure, propriétés et fonctions des tissus Epithéliums et tissus conjonctifs Tissus cartilagineux, osseux, nerveux, musculaire Approche des méthodes d'étude des cellules et des tissus</p> <p>Embryologie</p> <p>Génome humain</p> <p>Définition des gènes Structure et diversité du génome Régulation de l'expression des gènes Modes de transmission Différents types d'anomalies génétiques Epigénétique</p>		
Recommandations pédagogiques :	<p>Modalités d'évaluation : Evaluation écrite</p> <p>Critères d'évaluation : Exactitude des connaissances Pertinence du raisonnement</p>	

Unité d'enseignement 1.4 : Biophysique et biomécanique		
Année 1		Compétence 1
CM : 36	TD : 24	Total : 60
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir les principales connaissances de physique et biophysique utilisées en mécanique du vivant - Acquérir les notions spécifiques de mécanique statique et dynamique applicables à l'étude du corps - Appréhender les mouvements et les déformations des structures du corps en utilisant ces notions de physique 		
Eléments de contenu		
<p>Physique générale</p> <p>Mécanique des solides : système mécanique, lois de Newton, les forces, cinématique, dynamique, statique, notions de contraintes et de déformation Mécanique des liquides et des gaz</p> <p>Biophysique</p> <p>Mécanique, cinématique, dynamique et statique appliquées à l'analyse du mouvement (chaines cinétiques, chaines articulées, chaines musculaires, ...), de la posture et de l'équilibre Résistance des matériaux appliquée aux structures de l'organisme Rhéologie appliquée à l'étude du comportement des structures de l'organisme et des fluides biologiques Dynamique des fluides appliquée à l'étude de la circulation sanguine, de la respiration, ... Hémodynamique, hydrodynamique</p> <p>Biomécanique</p> <p>Modèles biomécaniques : newtonien, tenségrité, ... Caractéristiques biomécaniques des différents tissus Organisation biomécanique et fonctionnelle des grands systèmes et appareils Principes et analyse des méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
Recommandations pédagogiques :	<p>Modalités d'évaluation : Evaluation écrite</p> <p>Critères d'évaluation : Exactitude des connaissances Pertinence du raisonnement</p>	

Unité d'enseignement 1.5 : Anatomie et physiologie générale		
Année 1		Compétence 1
CM : 20	TD : 0	Total : 20
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir en anatomie et physiologie les connaissances générales nécessaires à la compréhension des systèmes et de leurs interactions 		
Eléments de contenu		
<p>Présentation des grands systèmes et appareils de l'organisme</p> <p>Appareil respiratoire Appareil cardio-vasculaire Système nerveux périphérique et central Appareil digestif Appareil endocrinien Appareil génito-urinaire Système tégumentaire Systèmes sensoriels Appareil locomoteur</p>		
<p>Physiologie générale</p> <p>Mécanismes généraux de régulation du métabolisme du corps : interrelations métaboliques, mécanismes généraux des régulations et dysfonctionnements métaboliques au niveau cellulaire et tissulaire Homéostasie : régulation du pH, température, glycémie, ... Physiologie des compartiments liquidiens de l'organisme</p>		
Recommandations pédagogiques :	<p>Modalités d'évaluation : Evaluation écrite</p> <p>Critères d'évaluation : Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>	

Unité d'enseignement 1.6 : Anatomie et physiologie du système nerveux		
Année 1		Compétence 1
CM : 36	TD : 4	Total : 40
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie du système nerveux 		
Eléments de contenu		
<p>Anatomie et physiologie du système nerveux</p> <p>Anatomie descriptive du système nerveux central et périphérique, système neurovégétatif Fonctionnement du neurone, conduction nerveuse, neurophysiologie des systèmes nerveux central et périphérique Physiologie neuromusculaire des muscles lisses, striés et cardiaque : organisation, structure, propriétés, Commande et contrôle des grandes fonctions : motrice, sensitive, supérieure, végétative Développement Processus de vieillissement Processus de régénération et de cicatrisation Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
Recommandations pédagogiques :	<p>Modalités d'évaluation : Evaluation écrite</p> <p>Critères d'évaluation : Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>	

Unité d'enseignement 1.7 : Anatomie et physiologie du système musculo-squelettique		
Année 1		Compétence 1
CM : 64	TD : 28	Total : 92
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie du système musculo-squelettique 		
Eléments de contenu		
<p>Anatomie et physiologie du système musculo-squelettique</p> <p>Anatomie descriptive et topographique Fonctions des différents constituants Physiologie de la fibre musculaire et du muscle Physiologie articulaire détaillée de chaque région du système, Physiologie des grandes fonctions musculo-squelettiques (marche, course, préhension, manduction, ...) Croissance osseuse, croissance musculo-aponévrotique et ligamentaire Processus de vieillissement Processus de régénération et de cicatrisation Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
Recommandations pédagogiques :	<p>Modalités d'évaluation : Evaluation écrite</p> <p>Critères d'évaluation : Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>	

Unité d'enseignement 1.8 : Anatomie et physiologie du système cardio-vasculaire et respiratoire		
Année 1		Compétence 1
CM : 30	TD : 10	Total : 40
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie du système cardio-vasculaire et respiratoire 		
Eléments de contenu <p>Anatomie et physiologie du système cardio-vasculaire et respiratoire</p> <p>Anatomie et physiologie du système respiratoire : les voies respiratoires, régulation de la respiration, échanges gazeux, hématose, volumes respiratoires Anatomie et physiologie du système cardiovasculaire : cœur, vascularisation artérielle, veineuse, capillaire et lymphatique, régulation cardiaque et vasculaire Adaptation cardiovasculaire et respiratoire à l'effort Développement Processus de vieillissement Processus de régénération et de cicatrisation Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
Recommandations pédagogiques :	Modalités d'évaluation : Evaluation écrite Critères d'évaluation : Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement	

Unité d'enseignement 1.9 : Anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien et génito-urinaire		
Année 1		Compétence 1
CM : 30	TD : 10	Total : 40
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien et génito-urinaire 		
Eléments de contenu <p>Anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien et génito-urinaire</p> <p>Anatomie et physiologie du système digestif Anatomie et physiologie des systèmes urinaires et génitaux Anatomie et physiologie du système endocrinien et de la reproduction Physiologie neuroendocrinienne Développement Processus de vieillissement Processus de régénération et de cicatrisation Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
Recommandations pédagogiques :	Modalités d'évaluation : Evaluation écrite Critères d'évaluation : Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement	

Unité d'enseignement 1.10 : Anatomie et physiologie des systèmes tégumentaire et sensoriels		
Année 1		Compétence 1
CM : 30	TD : 10	Total : 40
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie des systèmes tégumentaires et sensoriels 		
Eléments de contenu <p>Anatomie et physiologie des systèmes tégumentaire et sensoriels</p> <p>Anatomie et physiologie du système tégumentaire Anatomie et physiologie des systèmes sensoriels Développement Processus de vieillissement Processus de régénération et de cicatrisation Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
Recommandations pédagogiques :	Modalités d'évaluation : Evaluation écrite Critères d'évaluation : Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement	

DOMAINE 4 : Ostéopathie : fondements et concepts

Unité d'enseignement 4.1 : Les modèles conceptuels de l'Ostéopathie, principes et fondements de l'Ostéopathie		
Année 1		Compétence 2
CM : 36	TD : 4	Total : 40
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Appréhender l'histoire et les bases conceptuelles sur lesquelles s'appuie l'Ostéopathie 		
Eléments de contenu		
<p>Histoire de l'Ostéopathie</p> <p>Les origines de l'Ostéopathie Le fondateur Les grands noms Les influences sociétales, les courants médicaux, la conception de la santé et les connaissances du 19ème et début du 20ème siècle L'évolution socio- professionnelle en France et dans le monde L'évolution du concept et des modèles en Ostéopathie</p>		
<p>Place de l'Ostéopathie</p> <p>La place des processus empiriques en médecine La place de l'ostéopathie au sein des médecines non conventionnelles</p>		
<p>Définition, principes et concept de l'Ostéopathie</p> <p>Le concept et ses auteurs Les modèles de relation structure-fonction selon l'OMS La prise en compte de l'unité du corps et de l'interactivité des structures du corps entre elles La relation entre la structure et la fonction Le mouvement, élément fondamental en ostéopathie Les flux gazeux et liquidiens en lien avec l'état de santé Auto-régulation et régénération Sémantique en ostéopathie Définition et représentation conceptuelle de la dysfonction ostéopathique Approche systémique appliquée à l'Ostéopathie L'individualisation des diagnostics et des traitements ostéopathiques</p>		
<p>Les axes de recherche en Ostéopathie</p> <p>Recherche fondamentale Recherche clinique</p>		
<p>Recommandations pédagogiques :</p> <p>Les principes et fondements de l'Ostéopathie seront abordés avec une lecture critique au regard de l'apport des sciences et doivent être actualisés.</p>	<p>Modalités d'évaluation :</p> <p>Evaluation écrite</p>	<p>Critères d'évaluation :</p> <p>Pertinence de la restitution des concepts et modèles Utilisation d'une terminologie adaptée</p>

DOMAINE 5 : Pratique ostéopathique

Unité d'enseignement 5.1 : Anatomie palpatoire		
Année 1		Compétence 3
CM : 26	TD : 94	Total : 120
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir la méthode de visualisation et de repérage des structures et régions anatomiques - Visualiser et repérer les structures et régions anatomiques à l'aide de la palpation 		
Eléments de contenu		
<p>La palpation</p> <p>Principes généraux, terminologie, physiologie du toucher Acquisition de la gestuelle permettant la palpation volumique Méthode d'énonciation du résultat observé et perçu</p> <p>Techniques de palpation</p> <p>Méthodologie de la palpation Choix des gestes adaptés à la personne Informations apportées par la palpation</p> <p>Pratique de la palpation générale et repérage des structures et régions anatomiques</p> <p>Education du toucher Repérage des limites, formes reliefs et texture des différentes zones abordées en anatomie descriptive et topographique</p>		
<p>Recommandations pédagogiques :</p> <p>L'enseignement doit permettre aux étudiants de faire le lien entre les connaissances théoriques anatomiques et la pratique de la palpation dans un contexte ostéopathique</p>	<p>Modalités d'évaluation : Epreuve pratique d'anatomie palpatoire</p> <p>Critères d'évaluation : Précision et qualité du repérage anatomique Pertinence de l'énonciation des résultats de la palpation</p>	

Unité d'enseignement 5.2 : Palpation ostéopathique		
Année 1		Compétence 3
CM : 8	TD : 12	Total : 20
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir la précision palpatoire nécessaire au geste ostéopathique - Analyser et décrire les différentes sensations palpatoires des différents tissus contribuant au diagnostic et au traitement ostéopathique 		
Eléments de contenu		
<p>La palpation ostéopathique</p> <p>Principes généraux, terminologie Développement de la gestuelle permettant la palpation ostéopathique Les différents types de palpation Développement des sensations palpatoires Description des résultats perçus</p> <p>Pratique de la palpation spécifique ostéopathique</p> <p>Méthodes de mise en tension tissulaire Recherche et appréciation des résistances et glissements tissulaires Appréciation de la viscoélasticité et des textures tissulaires Appréciation de la mobilité et de la motilité Analyse comparative et discriminante Contribution au diagnostic et au traitement ostéopathique</p>		
<p>Recommandations pédagogiques :</p> <p>L'enseignement doit permettre aux étudiants de faire le lien entre les principes fondamentaux et la pratique de la palpation dans un contexte ostéopathique Il doit être réalisé en groupe restreint sous la supervision d'un enseignant / formateur L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe</p>		<p>Modalités d'évaluation : Epreuve pratique de palpation ostéopathique</p> <p>Critères d'évaluation : Précision et qualité de la gestuelle Pertinence de l'énonciation des résultats de la palpation ostéopathique</p>

Unité d'enseignement 5.5 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)

Années 1		Compétence 3
CM : 10	TD : 50	Total : 60
Objectifs		

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaitre les limites et les indications des différentes techniques
- Connaitre les contre-indications aux différentes techniques

Eléments de contenu

Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région appendiculaire inférieure

Observation statique et dynamique
Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace
Tests de mobilité active
Tests de mobilité passive
Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)
Tests de la dynamique fasciale et tissulaire
Tests de motilité tissulaire
Gestuelle associée

Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne
Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs
Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.
Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles
Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique
Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée. Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé
Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

Les règles d'hygiène au cours des interventions

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :
- Approche préparatoire aux différents tests et techniques
- Apprentissage des différents tests et techniques
- Choix des tests et techniques
- Mise en œuvre
- Evaluation des résultats et adaptation
L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.

Modalités d'évaluation :

Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique

Critères d'évaluation :

Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires
Organisation du traitement des données
Pertinence du raisonnement clinique
Pertinence du choix des techniques ostéopathiques
Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles
Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement
Respect des règles d'hygiène

Unité d'enseignement 5.6 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région lombo-pelvi-abdominale

Année 1

Compétence 3

CM : 10	TD : 80	Total : 90
----------------	----------------	-------------------

Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaitre les limites et les indications des différentes techniques
- Connaitre les contre-indications aux différentes techniques

Eléments de contenu

Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région lombo-pelvi-abdominale

Observation statique et dynamique
 Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace
 Tests de mobilité active
 Tests de mobilité passive
 Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)
 Tests de la dynamique fasciale et tissulaire
 Tests de motilité tissulaire
 Gestuelle associée

Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne
 Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

Mise en œuvre des différentes techniques pour la région lombo-pelvi-abdominale

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs
 Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.
 Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles
 Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique
 Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée. Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé
 Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

Les règles d'hygiène au cours des interventions

Recommandations pédagogiques :

L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :
 - Approche préparatoire aux différents tests et techniques
 - Apprentissage des différents tests et techniques
 - Choix des tests et techniques
 - Mise en œuvre
 - Evaluation des résultats et adaptation
 L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.

Modalités d'évaluation :

Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique

Critères d'évaluation :

Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires
 Organisation du traitement des données
 Pertinence du raisonnement clinique
 Pertinence du choix des techniques ostéopathiques
 Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles
 Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement
 Respect des règles d'hygiène

Unité d'enseignement 5.8 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région appendiculaire supérieure (membres supérieurs)

Année 1		Compétence 3
CM : 10	TD : 20	Total : 30

Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaitre les limites et les indications des différentes techniques
- Connaitre les contre-indications aux différentes techniques

Eléments de contenu

Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région appendiculaire supérieure

Observation statique et dynamique

Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace

Tests de mobilité active

Tests de mobilité passive

Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)

Tests de la dynamique fasciale et tissulaire

Tests de motilité tissulaire

Gestuelle associée

Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne

Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire supérieure (membres supérieurs)

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchaînements dynamiques interactifs

Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.

Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles

Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique

Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé

Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

Les règles d'hygiène au cours des interventions

Recommendations pédagogiques :

L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :
- Approche préparatoire aux différents tests et techniques
- Apprentissage des différents tests et techniques
- Choix des tests et techniques
- Mise en œuvre
- Evaluation des résultats et adaptation
L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.

Modalités d'évaluation :

Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique

Critères d'évaluation :

Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires

Organisation du traitement des données

Pertinence du raisonnement clinique

Pertinence du choix des techniques ostéopathiques

Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles

Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement

Respect des règles d'hygiène

Unité d'enseignement 5.9 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région cervico-céphalique

Année 1		Compétence 3
CM : 6	TD : 54	Total : 60

Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaitre les limites et les indications des différentes techniques
- Connaitre les contre-indications aux différentes techniques

Eléments de contenu

Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région cervico-céphalique

Observation statique et dynamique

Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace

Tests de mobilité active

Tests de mobilité passive

Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)

Tests de la dynamique fasciale et tissulaire

Tests de motilité tissulaire

Gestuelle associée

Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne

Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

Mise en œuvre des différentes techniques pour la région cervico-céphalique

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs

Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.

Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles

Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique

Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé

Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

Les règles d'hygiène au cours des interventions

Recommendations pédagogiques :

L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :

- Approche préparatoire aux différents tests et techniques
- Apprentissage des différents tests et techniques
- Choix des tests et techniques
- Mise en œuvre
- Evaluation des résultats et adaptation

L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.

Modalités d'évaluation :

Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique

Critères d'évaluation :

Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires

Organisation du traitement des données

Pertinence du raisonnement clinique

Pertinence du choix des techniques ostéopathiques

Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles

Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement

Respect des règles d'hygiène

DOMAINE 6 : Méthodes et outils de travail

Unité d'enseignement 6.4 : Méthodologie de la communication écrite et orale – méthodes de travail		
Année 1		Compétence 5
CM : 4	TD : 16	Total : 20
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les technologies d'information et de communication - Utiliser des méthodes pour organiser son travail - Elaborer un document structuré - Présenter par oral et par écrit des résultats de travaux 		
Eléments de contenu		
<p>Les méthodes de travail personnel et en groupe</p> <p>L'utilisation des technologies d'information et de communication</p> <p>Les différents types de documents écrits Règles rédactionnelles d'un document à visée professionnelle ou scientifique Abstract en vue d'une communication scientifique Compte-rendu et rapport Poster, Affiche d'information Rapport de cas clinique</p> <p>La communication orale Les outils et moyens de communication et de créativité Les règles de communication orale</p>		
Recommandations pédagogiques :	<p>Modalités d'évaluation : Réalisation d'un document écrit et présentation orale</p> <p>Critères d'évaluation : Respect des règles de rédaction et de présentation Qualité et lisibilité du document écrit Qualité de la présentation orale</p>	

FORMATION PRATIQUE CLINIQUE

Stage d'observation et découverte du métier		
Année 1		Compétences 1,2,3,4et6
CM : 0	TP : 50	Total : 50
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le métier d'ostéopathe à travers l'observation de consultations en clinique - Acquérir des connaissances et une posture réflexive - Exercer son jugement - Centrer son écoute sur la personne soignée et les propositions de soin - Reconnaître ses émotions, les canaliser et adopter la distance professionnelle appropriée 		
Eléments de contenu		
<p>Sessions d'observation de consultations complètes effectuées par les étudiants de 5^{ème} année</p> <p>Participation active aux différents briefings et débriefings organisés au sein de la clinique</p>		
Recommandations pédagogiques : Cf. Livret de formation pratique clinique ostéopathique	Modalités d'évaluation : Cf. Livret de formation pratique clinique ostéopathique	Critères d'évaluation : Cf. Livret de formation pratique clinique ostéopathique