

**DOMAINE 2 : Sémiologie des altérations de l'état de santé**

<b>Unité d'enseignement 2.13 : Sémiologie des affections gériatriques</b>		
<b>Année 5</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 12</b>	<b>TD : 8</b>	<b>Total : 20</b>
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections liées au vieillissement</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Connaître les signes d'alerte spécifiques à la personne âgée</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Physiologie du vieillissement</b></p> <p>Les principales affections liées au vieillissement</p> <p><b>Principaux signes d'alerte spécifiques à la personne âgée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perte de taille supérieure à 4 cm</li> <li>- Désorientation temporo-spatiale</li> <li>- Troubles de la mémoire</li> <li>- Troubles moteurs</li> <li>- Troubles de l'équilibre</li> <li>- Troubles de l'autonomie et de la relation à l'autre</li> <li>- Troubles de l'humeur</li> <li>- Perte de poids</li> <li>- Polymédication</li> </ul> <p><b>Spécificités gériatriques</b> des syndromes décrits dans les autres systèmes et appareils</p> <p><b>Spécificités gériatriques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Polypathologie</li> <li>- Polymédication</li> <li>- Déshydratation dénutrition</li> <li>- Syndrome de glissement</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.</p> <p>L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>

<b>Unité d'enseignement 2.14 : Sémiologie des affections du sportif</b>		
<b>Année 5</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 8</b>	<b>TD : 4</b>	<b>Total : 12</b>
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections du sportif</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Connaître les signes d'alerte spécifiques au sportif</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Principaux signes d'alerte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrainement intensif</li> <li>- Douleurs osseuses</li> <li>- Douleurs précordiales à l'effort</li> <li>- Signes en lien avec le sport pratiqué</li> </ul> <p><b>Hygiène sportive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hydratation</li> <li>- Etirements</li> <li>- Alimentation</li> <li>- Conseils</li> </ul> <p><b>Sémiologie des fractures de fatigue et des tendinopathies</b></p> <p><b>Addiction, surmenage sportif, dopage</b></p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.</p> <p>L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>

<b>Unité d'enseignement 2.16 : Diététique et nutrition</b>		
<b>Année 5</b>		<b>Compétence 4</b>
<b>CM : 12</b>	<b>TD : 8</b>	<b>Total : 20</b>
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances en matière d'hygiène alimentaire</li> <li>- Acquérir des connaissances sur les besoins nutritionnels et les conséquences d'un déséquilibre nutritionnel</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Alimentation et diététique</b></p> <p>Les besoins nutritionnels qualitatifs et quantitatifs du corps et les conséquences d'un déséquilibre nutritionnel  Les outils de surveillance et de recommandations nutritionnelles (ration alimentaire, apports nutritionnels conseillés, ...)  Les bilans nutritionnels (bilans énergétique, azoté...)</p> <p><b>Les nutriments assimilables par l'organisme et leurs sources dans l'alimentation générale</b></p> <p>Sels minéraux, protéines, glucides, vitamines, oligoéléments, ...  Besoins énergétiques, besoins alimentaires, absorption et métabolisme des lipides, des glucides, des protides, ...</p> <p><b>Les comportements alimentaires</b></p> <p>Influence de la culture sur le choix des aliments  Conseils en matière d'hygiène alimentaire  Liens entre pathologies, troubles fonctionnels et alimentation</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b>  L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.  Les travaux dirigés doivent permettre notamment une réflexion sur les situations rencontrées.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b>  Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>  Exactitude des connaissances  Pertinence du raisonnement</p>

**DOMAINE 3 : Sciences humaines, sciences sociales, gestion et droit**

<b>Unité d'enseignement 3.4 : Législation</b>		
<b>Année 5</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 12</b>	<b>TD : 4</b>	<b>Total : 16</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir les connaissances juridiques nécessaires à l'exercice de la profession</li> <li>- Connaître les différentes dimensions de la responsabilité professionnelle</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>Les principes fondamentaux du droit public et privé en France</b></p> <p><b>Les responsabilités</b> civile, pénale, professionnelle, la notion d'exercice illégal</p> <p><b>Les professions de santé en France et leurs champs d'intervention</b></p> <p><b>L'ostéopathie en France et son champ d'intervention</b></p> <p><b>Législation professionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textes régissant la profession</li> <li>Droit du travail, conventions collectives</li> <li>Syndicats et associations</li> <li>Modes d'exercice de la profession</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Analyses de textes de référence</p> <p>Cette UE se situe en 5<sup>ème</sup> année. Certaines notions nécessaires à la formation pratique clinique pourront être abordées auparavant dans le cursus.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite et/ou orale</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances</p>

<b>Unité d'enseignement 3.5 : Ethique et déontologie</b>		
<b>Année 5</b>		<b>Compétence 1</b>
<b>CM : 8</b>	<b>TD : 12</b>	<b>Total : 20</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser un raisonnement et une démarche de questionnement éthique dans le contexte professionnel</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<b>Concepts et définitions</b>  Ethique, morale, déontologie, responsabilité Dilemme, conflit, consensus Normes et valeurs Droits des personnes Consentement du patient Confidentialité et secret professionnel		
<b>Ethique et exercice de l'ostéopathie</b>  La démarche éthique, les différentes approches face à un dilemme éthique Identification des dimensions éthiques dans une situation d'intervention Démarche d'analyse d'une situation éthique Principes généraux de déontologie		
<b>Secret professionnel et exercice de l'ostéopathie</b>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b> Etudes de textes de référence Analyse de situations d'intervention auprès des personnes Cette UE se situe en 5 <sup>ème</sup> année. Certaines notions nécessaires à la formation pratique clinique pourront être abordées auparavant dans le cursus.		<b>Modalités d'évaluation :</b> Evaluation écrite et/ou orale  <b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Pertinence de l'analyse des situations

<b>Unité d'enseignement 3.6 : Gestion</b>		
<b>Année 5</b>		<b>Compétence 6</b>
<b>CM : 16</b>	<b>TD : 4</b>	<b>Total : 20</b>
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances en matière de gestion de cabinets libéraux et autres structures</li> <li>- Repérer et identifier le cadre législatif nécessaire à l'environnement professionnel de l'ostéopathe</li> <li>- Identifier et utiliser les règles et les outils nécessaires à la gestion d'un cabinet d'ostéopathie</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>Les différents modes d'exercice de l'activité professionnelle</b>  Exercice en libéral, salarié, sociétés d'exercice, statut du conjoint, du collaborateur, du remplaçant, démarches d'installation, lieux d'exercice</p> <p><b>Gestion des locaux et du matériel</b>  Locaux professionnels : réglementation, entretien, évaluation des risques, accessibilité, organisation de l'espace professionnel  Matériel et équipements : choix du matériel, achats, maintenance, gestion des stocks, traçabilité, gestion des déchets</p> <p><b>Gestion comptable et financière</b>  Gestion comptable : facturation, tenue de la comptabilité, ...  Gestion financière et fiscale : structure et fonctionnement d'un budget, bilan comptable, impôts et taxes, régimes fiscaux, ...  Gestion administrative : déclarations, archivage, ...</p> <p><b>Gestionsociale</b>  Assurance responsabilité civile professionnelle, maladie, prévoyance, la retraite ...  Gestion du personnel : réglementation, contrats de travail, recrutement, formation, ...</p> <p><b>Organisation des activités professionnelles</b>  Organisation des rendez-vous et du planning, organisation de la journée de travail, ...</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b>  Il s'agit d'établir des liens entre la théorie et la pratique : études de cas extraits de la pratique professionnelle, analyse de situations rencontrées en stage, ...</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b>  Etudes de cas</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>  Exactitude des connaissances  Pertinence de l'analyse des situations</p>

**DOMAINE 6 : Méthodes et outils de travail**

<b>Unité d'enseignement 6.3 : Méthodologie d'analyse de la pratique professionnelle</b>		
<b>Année 5</b>		<b>Compétence 5</b>
<b>CM : 16</b>	<b>TD : 8</b>	<b>Total : 24</b>
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des outils d'analyse critique de sa pratique professionnelle</li> <li>- Evaluer une pratique professionnelle au regard des principes de qualité, de sécurité, de satisfaction de la personne, des connaissances scientifiques et de l'évolution des pratiques professionnelles</li> <li>- Identifier les axes d'amélioration de la pratique professionnelle</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Éléments de contenu</b></p> <p><b>Les références</b>  Veille scientifique et professionnelle  Les bonnes pratiques professionnelles et les références nationales et internationales  Les conduites à tenir  Les référentiels de compétences et de formation</p> <p><b>Les outils</b>  Les critères de jugement objectif en pratique clinique  Les indicateurs et critères de qualité et de sécurité  Les outils d'analyse de pratique</p> <p><b>La traçabilité</b>  Traçabilité de l'intervention ostéopathique : différentes étapes et contenu.  Renseignement et mise en place, des dossiers patients : suivi, évaluations observables, ...  Respect des engagements de conformité de la CNIL  Règles de transmission de l'information en cas de réorientation</p> <p><b>L'évaluation des pratiques professionnelles au regard des références</b>  Démarche et méthode d'analyse  Etude et exploitation des résultats  Proposition d'actions correctrices et d'axes d'amélioration</p> <p><b>La formation professionnelle continue - Les colloques et congrès scientifiques et professionnels au plan national et international</b></p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b>  L'enseignement doit permettre la mise en œuvre de l'évaluation de pratiques à partir des situations rencontrées en formation pratique clinique et à partir d'études de cas.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b>  Analyse d'une pratique professionnelle</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>  Pertinence de l'analyse de la pratique  Pertinence des références utilisées  Pertinence des axes d'amélioration proposés</p>

<b>Unité d'enseignement 6.5 : Anglais scientifique et professionnel</b>		
<b>Années 3, 4 et 5</b>		<b>Compétence 5</b>
<b>CM : 0</b>	<b>TD : 30 /70</b> (année 3 : 20 ; année 4 : 20 ; année 5 : 30)	<b>Total : 30 /70</b> (année 3 : 20 ; année 4 : 20 ; année 5 : 30)
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer les connaissances en anglais en vue de l'exploitation d'articles scientifiques en anglais et de la communication avec un patient</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
Vocabulaire scientifique Vocabulaire de l'examen clinique et du traitement ostéopathique Exercices de traduction à partir de textes scientifiques et ostéopathiques Études des articles et publications de recherche en Ostéopathie		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>  Utilisation de supports professionnels ostéopathiques en anglais		<b>Modalités d'évaluation :</b> Evaluation écrite et orale  <b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des termes anglais utilisés



**DOMAINE 7 : Développement des compétences de l'ostéopathe**

<b>Unité d'enseignement 7.4 : Analyser et faire évoluer sa pratique professionnelle</b>		
<b>Année 5</b>		<b>Compétence 5</b>
<b>CM : 0</b>	<b>TD : 48</b>	<b>Total : 48</b>
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <p><b>L'objectif des UE du domaine 7 est de permettre à l'étudiant de mobiliser les différents savoirs et savoir-faire acquis pour appréhender des situations professionnelles, analyser son action dans ces situations, évaluer le résultat de son action et transférer ces savoirs dans de nouvelles situations.</b></p> <p><b>Les objectifs spécifiques de cette UE portent sur la mobilisation en situation de la compétence 5 – Analyser et faire évoluer sa pratique professionnelle - et notamment des savoir-faire suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle</li> <li>- Analyser sa pratique professionnelle au regard des références professionnelles et des évolutions</li> <li>- Evaluer la mise en œuvre de ses interventions au regard des principes de qualité, de sécurité, et de satisfaction de la personne</li> <li>- Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Éléments de contenu</b></p> <p>Cette UE devra permettre d'aborder différentes situations professionnelles d'évaluation de sa propre pratique d'intervention ostéopathique. Ces <b>situations permettent dans leur diversité de mettre en œuvre de manière intégrée les savoirs et savoir-faire acquis dans les différents domaines à une étape donnée du cursus</b>, notamment les Domaines 4 et 6. Ainsi, les situations choisies devront permettre de mobiliser des savoirs acquis à une étape donnée du cursus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur le raisonnement et la démarche clinique ostéopathique</li> <li>• Sur les fondements des diagnostics et traitements ostéopathiques</li> <li>• Sur la méthodologie d'analyse de la pratique professionnelle</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les situations abordées seront présentées par les étudiants à partir de cas rencontrés au cours de la formation pratique.</p> <p>Pour chaque situation, l'étudiant doit décrire l'action réalisée en formation pratique et analyser l'ensemble de son intervention.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Présentation écrite ou orale d'une analyse de pratique</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence de l'analyse de la pratique professionnelle Cohérence des propositions d'amélioration de la pratique professionnelle</p>

<b>Unité d'enseignement 7.5 : Préparer une installation professionnelle</b>		
<b>Année 5</b>		<b>Compétence 6</b>
<b>CM : 0</b>	<b>TD : 16</b>	<b>Total : 16</b>
<p align="center"><b>Objectifs</b></p> <p><b>L'objectif des UE du domaine 7 est de permettre à l'étudiant de mobiliser les différents savoirs et savoir-faire acquis pour appréhender des situations professionnelles, analyser son action dans ces situations, évaluer le résultat de son action et transférer ces savoirs dans de nouvelles situations.</b></p> <p><b>Les objectifs spécifiques de cette UE portent sur la mobilisation de certains éléments de la compétence 6 – Gérer un cabinet - et notamment des savoir-faire suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir un mode d'exercice</li> <li>- Elaborer un budget</li> <li>- Mettre en œuvre les mesures nécessaires à l'hygiène et la sécurité des locaux, des installations et des matériels et assurer leur évaluation</li> <li>- Organiser l'espace professionnel</li> <li>- Choisir du matériel adapté à la structure et aux activités</li> </ul>		
<p align="center"><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Elaboration d'un projet professionnel</b></p> <p><b>Etude des différentes étapes de l'installation</b></p> <p><b>Préparation de l'installation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etude de marché</li> <li>Elaboration d'un budget prévisionnel.</li> <li>Mise en place des conditions légales, réglementaires et matérielles pour l'accueil des patients (organisation de l'espace, choix du matériel, ...)</li> <li>Choix du statut social et fiscal</li> <li>Formalités et règles de gestion de l'activité professionnelle et du personnel employé</li> <li>Communication sur l'installation dans le respect des règles</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Cette UE devra permettre à l'étudiant d'élaborer son propre projet professionnel et d'étudier les différentes étapes pour le mettre en œuvre en recherchant les informations requises</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Présentation écrite ou orale du projet professionnel et de la préparation de son intégration professionnelle</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinence des informations recherchées pour le choix du mode d'exercice et pour l'installation</li> <li>Respect des règles dans la gestion d'un budget</li> <li>Locaux et matériels fonctionnels, suffisants et correspondants aux règles d'hygiène et sécurité</li> </ul>	

**MÉMOIRE**

<b>Guidance du mémoire de fin d'études</b>		
<b>Année 5</b>		<b>Compétence 5</b>
<b>CM : 0</b>	<b>TD : 20</b>	<b>Total : 20</b>
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les ressources documentaires nécessaires et utiliser des bases de données actualisées</li> <li>- Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles</li> <li>- Interpréter et utiliser les données contenues dans des publications nationales et internationales</li> <li>- Conduire une démarche méthodique d'investigation</li> <li>- Rédiger et présenter un mémoire</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Éléments de contenu</b></p> <p>Cette UE devra permettre l'approfondissement d'une problématique professionnelle à travers la réalisation d'un mémoire sous la forme d'un écrit critique et réflexif rédigé selon une démarche scientifique. Cet écrit s'appuiera sur une étude expérimentale, observationnelle, ou une revue de littérature.</p> <p>La réalisation du mémoire est placée sous la responsabilité d'un directeur de mémoire (ostéopathe diplômé et ayant une pratique professionnelle ostéopathique d'au moins cinq ans).</p> <p>Une commission est mise en place par l'école sous la responsabilité du conseil scientifique, pour valider les projets de mémoire et désigner les directeurs de mémoire. L'école organise une formation à la démarche scientifique et une supervision des directeurs de mémoire.</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> L'étudiant devra réaliser un travail d'approfondissement d'une problématique professionnelle sous la forme d'un mémoire. Il s'agira d'analyser une question liée à la pratique professionnelle, de recueillir des données au regard de la problématique posée, de formuler des hypothèses et des propositions d'améliorations ou de poursuite de l'exploration.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Réalisation d'un document écrit (mémoire) sous la supervision d'un directeur de mémoire ostéopathe et présentation orale devant un jury d'examen.</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Pertinence des données recherchées au regard de la problématique posée Pertinence de l'interprétation des données recueillies Qualité et rigueur du document écrit Clarté de la présentation orale Pertinence des réponses aux questions du jury</p>

**FORMATION PRATIQUE CLINIQUE**

<b>Stage d'apprentissage progressif et consultations complètes</b>		
<b>Année 5</b>		<b>Compétences 1,2,3,4et6</b>
<b>CM : 0</b>	<b>TP : 720</b>	<b>Total : 720</b>
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir une autonomie diagnostique et thérapeutique</li> <li>- Transposer ses compétences dans différents contextes thérapeutiques</li> <li>- Savoir proposer un protocole de traitement cohérent</li> <li>- Justifier le choix des techniques utilisées</li> <li>- Gérer au quotidien un cabinet</li> <li>- Savoir évaluer ses pratiques</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Éléments de contenu</b></p> <p><b>Réalisation de consultations complètes encadrées</b> par un ostéopathe enseignant ou maître de stage.  L'étudiant réalise les consultations auprès de publics variés et présentant des troubles fonctionnels diversifiés.  Cette étape se déroule en interne, pour au moins deux tiers des consultations, et/ou en externe.  Chaque consultation effectuée par l'étudiant s'accompagne d'un temps de préparation et de bilan avec l'enseignant ou le maître de stage.</p> <p>Chaque étudiant doit réaliser au minimum 150 consultations complètes et validées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accueil du patient</li> <li>- interrogatoire / anamnèse</li> <li>- examen clinique</li> <li>- création d'un dossier clinique</li> <li>- diagnostic ostéopathique (diagnostic d'opportunité et diagnostic fonctionnel)</li> <li>- traitement ostéopathique</li> <li>- conseils au patient</li> <li>- mise en place et gestion d'un suivi du traitement ...</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b>  Cf. Livret de formation pratique clinique ostéopathique</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b>  Cf. Livret de formation pratique clinique ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>  Cf. Livret de formation pratique clinique ostéopathique</p>