

## DOMAINE 1 : Sciences fondamentales

Unité d'enseignement 1.1 : Biologie cellulaire, biologie moléculaire, biochimie		
Année 1		Compétence 1
CM : 40	TD : 20	Total : 60
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances de base en biologie cellulaire, moléculaire et en biochimie</li> <li>- Comprendre l'organisation du vivant au niveau moléculaire</li> <li>- Développer une vision intégrée des niveaux d'organisation de la cellule à l'organisme</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Les niveaux d'organisation du corps humain</b> : chimique, cellulaire, tissulaire, organique et systémique</p> <p><b>Biologie cellulaire</b></p> <p>Composants de la cellule et différents types cellulaires Matrice extra cellulaire et jonction cellulaire            Métabolisme cellulaire – structure, transport et potentiel membranaire            Le cycle cellulaire, les différenciations cellulaires et la notion de tissus, les types et structures de cellules, la communication inter cellulaire, récepteurs et médiateurs,            La vie cellulaire et le fonctionnement des cellules excitables (nerveuses et musculaires)</p> <p><b>Biologie moléculaire et biochimie</b></p> <p>La matière vivante, les principales molécules biologiques, la relation structure – fonction et les principales réactions utiles à la compréhension du maintien d'équilibres biologiques et de déséquilibres            Les principales réactions biochimiques utiles à la compréhension du fonctionnement du corps humain</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b>            Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>            Exactitude des connaissances            Pertinence du raisonnement</p>

Unité d'enseignement 1.3 : Histologie - Embryologie - Génétique		
Année 1		Compétence 1
CM : 50	TD : 20	Total : 70
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances de base sur les principaux tissus</li> <li>- Connaître les principales étapes de développement de l'embryon humain</li> <li>- Connaître les principaux éléments de l'organisation du génome et de l'expression des gènes</li> </ul>		
Eléments de contenu		
<b>Histologie</b>  Structure, propriétés et fonctions des tissus Epithéliums et tissus conjonctifs Tissus cartilagineux, osseux, nerveux, musculaire Approche des méthodes d'étude des cellules et des tissus		
<b>Embryologie</b>  <b>Génome humain</b>  Définition des gènes Structure et diversité du génome Régulation de l'expression des gènes Modes de transmission Différents types d'anomalies génétiques Epigénétique		
Recommandations pédagogiques :		<b>Modalités d'évaluation :</b> Evaluation écrite  <b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Pertinence du raisonnement

Unité d'enseignement 1.4 : Biophysique et biomécanique		
Année 1		Compétence 1
CM : 36	TD : 24	Total : 60
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir les principales connaissances de physique et biophysique utilisées en mécanique du vivant</li> <li>- Acquérir les notions spécifiques de mécanique statique et dynamique applicables à l'étude du corps</li> <li>- Appréhender les mouvements et les déformations des structures du corps en utilisant ces notions de physique</li> </ul>		
<p><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Physique générale</b></p> <p>Mécanique des solides : système mécanique, lois de Newton, les forces, cinématique, dynamique, statique, notions de contraintes et de déformation Mécanique des liquides et des gaz</p> <p><b>Biophysique</b></p> <p>Mécanique, cinématique, dynamique et statique appliquées à l'analyse du mouvement (chaines cinétiques, chaines articulées, chaines musculaires, ...), de la posture et de l'équilibre Résistance des matériaux appliquée aux structures de l'organisme Rhéologie appliquée à l'étude du comportement des structures de l'organisme et des fluides biologiques Dynamique des fluides appliquée à l'étude de la circulation sanguine, de la respiration, ... Hémodynamique, hydrodynamique</p> <p><b>Biomécanique</b></p> <p>Modèles biomécaniques : newtonien, tenségrité, ... Caractéristiques biomécaniques des différents tissus Organisation biomécanique et fonctionnelle des grands systèmes et appareils Principes et analyse des méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Pertinence du raisonnement</p>

Unité d'enseignement 1.5 : Anatomie et physiologie générale		
Année 1		Compétence 1
CM : 20	TD : 0	Total : 20
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir en anatomie et physiologie les connaissances générales nécessaires à la compréhension des systèmes et de leurs interactions</li> </ul>		
Eléments de contenu		
<b>Présentation des grands systèmes et appareils de l'organisme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Appareil respiratoire</li> <li>Appareil cardio-vasculaire</li> <li>Système nerveux périphérique et central</li> <li>Appareil digestif</li> <li>Appareil endocrinien</li> <li>Appareil génito-urinaire</li> <li>Système tégumentaire</li> <li>Systèmes sensoriels</li> <li>Appareil locomoteur</li> </ul>		
<b>Physiologie générale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mécanismes généraux de régulation du métabolisme du corps : interrelations métaboliques, mécanismes généraux des régulations et dysfonctionnements métaboliques au niveau cellulaire et tissulaire</li> <li>Homéostasie : régulation du pH, température, glycémie, ...</li> <li>Physiologie des compartiments liquidiens de l'organisme</li> </ul>		
Recommandations pédagogiques :		<b>Modalités d'évaluation :</b> Evaluation écrite
		<b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement

Unité d'enseignement 1.6 : Anatomie et physiologie du système nerveux		
Année 1		Compétence 1
CM : 36	TD : 4	Total : 40
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie du système nerveux</li> </ul>		
Eléments de contenu		
<p><b>Anatomie et physiologie du système nerveux</b></p> <p>Anatomie descriptive du système nerveux central et périphérique, système neurovégétatif  Fonctionnement du neurone, conduction nerveuse, neurophysiologie des systèmes nerveux central et périphérique  Physiologie neuromusculaire des muscles lisses, striés et cardiaque : organisation, structure, propriétés,  Commande et contrôle des grandes fonctions : motrice, sensitive, supérieure, végétative  Développement  Processus de vieillissement  Processus de régénération et de cicatrisation  Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
Recommandations pédagogiques :		<p><b>Modalités d'évaluation :</b>  Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>  Exactitude des connaissances  Utilisation d'une terminologie adaptée  Pertinence du raisonnement</p>

Unité d'enseignement 1.7 : Anatomie et physiologie du système musculo-squelettique		
Année 1		Compétence 1
CM : 64	TD : 28	Total : 92
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie du système musculo-squelettique</li> </ul>		
Eléments de contenu		
<p><b>Anatomie et physiologie du système musculo-squelettique</b></p> <p>Anatomie descriptive et topographique  Fonctions des différents constituants  Physiologie de la fibre musculaire et du muscle  Physiologie articulaire détaillée de chaque région du système,  Physiologie des grandes fonctions musculo-squelettiques (marche, course, préhension, manducation, ...)  Croissance osseuse, croissance musculo-aponévrotique et ligamentaire  Processus de vieillissement  Processus de régénération et de cicatrisation  Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
Recommandations pédagogiques :	<p><b>Modalités d'évaluation :</b>  Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>  Exactitude des connaissances  Utilisation d'une terminologie adaptée  Pertinence du raisonnement</p>	

Unité d'enseignement 1.8 : Anatomie et physiologie du système cardio-vasculaire et respiratoire		
Année 1		Compétence 1
CM : 30	TD : 10	Total : 40
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie du système cardio-vasculaire et respiratoire</li> </ul>		
Eléments de contenu		
<p><b>Anatomie et physiologie du système cardio-vasculaire et respiratoire</b></p> <p>Anatomie et physiologie du système respiratoire : les voies respiratoires, régulation de la respiration, échanges gazeux, hématose, volumes respiratoires</p> <p>Anatomie et physiologie du système cardiovasculaire : cœur, vascularisation artérielle, veineuse, capillaire et lymphatique, régulation cardiaque et vasculaire</p> <p>Adaptation cardiovasculaire et respiratoire à l'effort</p> <p>Développement</p> <p>Processus de vieillissement</p> <p>Processus de régénération et de cicatrisation</p> <p>Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
Recommandations pédagogiques :	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances</p> <p>Utilisation d'une terminologie adaptée</p> <p>Pertinence du raisonnement</p>	

Unité d'enseignement 1.9 : Anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien et génito-urinaire		
Année 1		Compétence 1
CM : 30	TD : 10	Total : 40
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien et génito-urinaire</li> </ul>		
Eléments de contenu		
<b>Anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien et génito-urinaire</b>  Anatomie et physiologie du système digestif Anatomie et physiologie des systèmes urinaires et génitaux Anatomie et physiologie du système endocrinien et de la reproduction Physiologie neuroendocrinienne Développement Processus de vieillissement Processus de régénération et de cicatrisation Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle		
Recommandations pédagogiques :		<b>Modalités d'évaluation :</b> Evaluation écrite  <b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement



Unité d'enseignement 1.10 : Anatomie et physiologie des systèmes tégumentaire et sensoriels		
Année 1		Compétence 1
CM : 30	TD : 10	Total : 40
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie des systèmes tégumentaires et sensoriels</li> </ul>		
Eléments de contenu		
<p><b>Anatomie et physiologie des systèmes tégumentaire et sensoriels</b></p> <p>Anatomie et physiologie du système tégumentaire            Anatomie et physiologie des systèmes sensoriels            Développement            Processus de vieillissement            Processus de régénération et de cicatrisation            Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle</p>		
Recommandations pédagogiques :	<p><b>Modalités d'évaluation :</b>            Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b>            Exactitude des connaissances            Utilisation d'une terminologie adaptée            Pertinence du raisonnement</p>	

## DOMAINE 4 : Ostéopathie : fondements et concepts

Unité d'enseignement 4.1 : Les modèles conceptuels de l'Ostéopathie, principes et fondements de l'Ostéopathie		
Année 1		Compétence 2
CM : 36	TD : 4	Total : 40
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appréhender l'histoire et les bases conceptuelles sur lesquelles s'appuie l'Ostéopathie</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>Histoire de l'Ostéopathie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les origines de l'Ostéopathie</li> <li>Le fondateur</li> <li>Les grands noms</li> <li>Les influences sociétales, les courants médicaux, la conception de la santé et les connaissances du 19ème et début du 20ème siècle</li> <li>L'évolution socio- professionnelle en France et dans le monde</li> <li>L'évolution du concept et des modèles en Ostéopathie</li> </ul> <p><b>Place de l'Ostéopathie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La place des processus empiriques en médecine</li> <li>La place de l'ostéopathie au sein des médecines non conventionnelles</li> </ul> <p><b>Définition, principes et concept de l'Ostéopathie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le concept et ses auteurs</li> <li>Les modèles de relation structure-fonction selon l'OMS</li> <li>La prise en compte de l'unité du corps et de l'interactivité des structures du corps entre elles</li> <li>La relation entre la structure et la fonction</li> <li>Le mouvement, élément fondamental en ostéopathie</li> <li>Les flux gazeux et liquidiens en lien avec l'état de santé</li> <li>Auto-régulation et régénération</li> <li>Sémantique en ostéopathie</li> <li>Définition et représentation conceptuelle de la dysfonction ostéopathique</li> <li>Approche systémique appliquée à l'Ostéopathie</li> <li>L'individualisation des diagnostics et des traitements ostéopathiques</li> </ul> <p><b>Les axes de recherche en Ostéopathie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche fondamentale</li> <li>Recherche clinique</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les principes et fondements de l'Ostéopathie seront abordés avec une lecture critique au regard de l'apport des sciences et doivent être actualisés.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence de la restitution des concepts et modèles</p> <p>Utilisation d'une terminologie adaptée</p>

## DOMAINE 5 : Pratique ostéopathique

Unité d'enseignement 5.1 : Anatomie palpatoire		
Année 1		Compétence 3
CM : 26	TD : 94	Total : 120
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir la méthode de visualisation et de repérage des structures et régions anatomiques</li> <li>- Visualiser et repérer les structures et régions anatomiques à l'aide de la palpation</li> </ul>		
Eléments de contenu		
<p><b>La palpation</b></p> <p>Principes généraux, terminologie, physiologie du toucher          Acquisition de la gestuelle permettant la palpation volumique          Méthode d'énonciation du résultat observé et perçu</p> <p><b>Techniques de palpation</b></p> <p>Méthodologie de la palpation          Choix des gestes adaptés à la personne          Informations apportées par la palpation</p> <p><b>Pratique de la palpation générale et repérage des structures et régions anatomiques</b></p> <p>Education du toucher          Repérage des limites, formes reliefs et texture des différentes zones abordées en anatomie descriptive et topographique</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement doit permettre aux étudiants de faire le lien entre les connaissances théoriques anatomiques et la pratique de la palpation dans un contexte ostéopathique</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Epreuve pratique d'anatomie palpatoire</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Précision et qualité du repérage anatomique          Pertinence de l'énonciation des résultats de la palpation</p>

Unité d'enseignement 5.2 : Palpation ostéopathique		
Année 1		Compétence 3
CM : 8	TD : 12	Total : 20
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir la précision palpatoire nécessaire au geste ostéopathique</li> <li>- Analyser et décrire les différentes sensations palpatoires des différents tissus contribuant au diagnostic et au traitement ostéopathique</li> </ul>		
Eléments de contenu		
<p><b>La palpation ostéopathique</b></p> <p>Principes généraux, terminologie Développement de la gestuelle permettant la palpation ostéopathique Les différents types de palpation Développement des sensations palpatoires Description des résultats perçus</p> <p><b>Pratique de la palpation spécifique ostéopathique</b></p> <p>Méthodes de mise en tension tissulaire Recherche et appréciation des résistances et glissements tissulaires Appréciation de la viscoélasticité et des textures tissulaires Appréciation de la mobilité et de la motilité Analyse comparative et discriminante Contribution au diagnostic et au traitement ostéopathique</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement doit permettre aux étudiants de faire le lien entre les principes fondamentaux et la pratique de la palpation dans un contexte ostéopathique Il doit être réalisé en groupe restreint sous la supervision d'un enseignant / formateur L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Epreuve pratique de palpation ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Précision et qualité de la gestuelle Pertinence de l'énonciation des résultats de la palpation ostéopathique</p>

Unité d'enseignement 5.5 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)		
Années 1		Compétence 3
CM : 10	TD : 50	Total : 60
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique</li> <li>- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques</li> <li>- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé</li> <li>- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation</li> <li>- Connaitre les limites et les indications des différentes techniques</li> <li>- Connaitre les contre-indications aux différentes techniques</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région appendiculaire inférieure</b></p> <p>Observation statique et dynamique  Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace  Tests de mobilitéactive  Tests de mobilitépassive  Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)  Tests de la dynamique fasciale et tissulaire  Tests de motilitétissulaire  Gestuelle associée</p> <p><b>Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement</b></p> <p>Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne  Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne</p> <p><b>Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)</b></p> <p>Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchaînements dynamiques interactifs  Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.  Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles  Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique  Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé  Réajustement en fonction de l'évaluation</p> <p>Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.</p> <p>Pour chacune des techniques, seront abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne</li> <li>- Les principes et les modalités de mise en œuvre</li> <li>- Les indications et les contre-indications</li> <li>- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques</li> <li>- Les références professionnelles et scientifiques</li> </ul> <p><b>Les règles d'hygiène au cours des interventions</b></p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche préparatoire aux différents tests et techniques</li> <li>- Apprentissage des différents tests et techniques</li> <li>- Choix des tests et techniques</li> <li>- Mise en œuvre</li> <li>- Evaluation des résultats et adaptation</li> </ul> <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires  Organisation du traitement des données  Pertinence du raisonnement clinique  Pertinence du choix des techniques ostéopathiques  Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles  Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement  Respect des règles d'hygiène</p>

Unité d'enseignement 5.6 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région lombo-pelvi-abdominale		
Année 1		Compétence 3
CM : 10	TD : 80	Total : 90
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique</li> <li>- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques</li> <li>- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé</li> <li>- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation</li> <li>- Connaitre les limites et les indications des différentes techniques</li> <li>- Connaitre les contre-indications aux différentes techniques</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région lombo-pelvi-abdominale</b></p> <p>Observation statique et dynamique Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace Tests de mobilité active Tests de mobilité passive Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...) Tests de la dynamique fasciale et tissulaire Tests de motilité tissulaire Gestuelle associée</p> <p><b>Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement</b></p> <p>Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne</p> <p><b>Mise en œuvre des différentes techniques pour la région lombo-pelvi-abdominale</b></p> <p>Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchaînements dynamiques interactifs Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur. Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé Réajustement en fonction de l'évaluation</p> <p>Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.</p> <p>Pour chacune des techniques, seront abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne</li> <li>- Les principes et les modalités de mise en œuvre</li> <li>- Les indications et les contre-indications</li> <li>- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques</li> <li>- Les références professionnelles et scientifiques</li> </ul> <p><b>Les règles d'hygiène au cours des interventions</b></p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche préparatoire aux différents tests et techniques</li> <li>- Apprentissage des différents tests et techniques</li> <li>- Choix des tests et techniques</li> <li>- Mise en œuvre</li> <li>- Evaluation des résultats et adaptation</li> </ul> <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires Organisation du traitement des données Pertinence du raisonnement clinique Pertinence du choix des techniques ostéopathiques Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement Respect des règles d'hygiène</p>

Unité d'enseignement 5.8 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région appendiculaire supérieure (membres supérieurs)		
Année 1		Compétence 3
CM : 10	TD : 20	Total : 30
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique</li> <li>- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques</li> <li>- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé</li> <li>- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation</li> <li>- Connaître les limites et les indications des différentes techniques</li> <li>- Connaître les contre-indications aux différentes techniques</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région appendiculaire supérieure</b></p> <p>Observation statique et dynamique  Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace  Tests de mobilité active  Tests de mobilité passive  Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)  Tests de la dynamique fasciale et tissulaire  Tests de motilité tissulaire  Gestuelle associée</p> <p><b>Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement</b></p> <p>Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne  Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne</p> <p><b>Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire supérieure (membres supérieurs)</b></p> <p>Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchaînements dynamiques interactifs  Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.  Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles  Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique  Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé  Réajustement en fonction de l'évaluation</p> <p>Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.</p> <p>Pour chacune des techniques, seront abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne</li> <li>- Les principes et les modalités de mise en œuvre</li> <li>- Les indications et les contre-indications</li> <li>- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques</li> <li>- Les références professionnelles et scientifiques</li> </ul> <p><b>Les règles d'hygiène au cours des interventions</b></p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées.  L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche préparatoire aux différents tests et techniques</li> <li>- Apprentissage des différents tests et techniques</li> <li>- Choix des tests et techniques</li> <li>- Mise en œuvre</li> <li>- Evaluation des résultats et adaptation</li> </ul> <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires  Organisation du traitement des données  Pertinence du raisonnement clinique  Pertinence du choix des techniques ostéopathiques  Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles  Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement  Respect des règles d'hygiène</p>

Unité d'enseignement 5.9 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région cervico-céphalique		
Année 1		Compétence 3
CM : 6	TD : 54	Total : 60
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique</li> <li>- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques</li> <li>- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé</li> <li>- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation</li> <li>- Connaître les limites et les indications des différentes techniques</li> <li>- Connaître les contre-indications aux différentes techniques</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région cervico-céphalique</b></p> <p>Observation statique et dynamique  Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace  Tests de mobilité active  Tests de mobilité passive  Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)  Tests de la dynamique fasciale et tissulaire  Tests de motilité tissulaire  Gestuelle associée</p> <p><b>Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement</b></p> <p>Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne  Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne</p> <p><b>Mise en œuvre des différentes techniques pour la région cervico-céphalique</b></p> <p>Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchaînements dynamiques interactifs  Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.  Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles  Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique  Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé  Réajustement en fonction de l'évaluation</p> <p>Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.</p> <p>Pour chacune des techniques, seront abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne</li> <li>- Les principes et les modalités de mise en œuvre</li> <li>- Les indications et les contre-indications</li> <li>- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques</li> <li>- Les références professionnelles et scientifiques</li> </ul> <p><b>Les règles d'hygiène au cours des interventions</b></p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées.  L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche préparatoire aux différents tests et techniques</li> <li>- Apprentissage des différents tests et techniques</li> <li>- Choix des tests et techniques</li> <li>- Mise en œuvre</li> <li>- Evaluation des résultats et adaptation</li> </ul> <p>L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires  Organisation du traitement des données  Pertinence du raisonnement clinique  Pertinence du choix des techniques ostéopathiques  Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles  Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement  Respect des règles d'hygiène</p>



## DOMAINE 6 : Méthodes et outils de travail

Unité d'enseignement 6.4 : Méthodologie de la communication écrite et orale – méthodes de travail		
Année 1		Compétence 5
CM : 4	TD : 16	Total : 20
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les technologies d'information et de communication</li> <li>- Utiliser des méthodes pour organiser son travail</li> <li>- Elaborer un document structuré</li> <li>- Présenter par oral et par écrit des résultats de travaux</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Éléments de contenu</b></p> <p><b>Les méthodes de travail personnel et en groupe</b></p> <p><b>L'utilisation des technologies d'information et de communication</b></p> <p><b>Les différents types de documents écrits</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Règles rédactionnelles d'un document à visée professionnelle ou scientifique</li> <li>Abstract en vue d'une communication scientifique</li> <li>Compte-rendu et rapport</li> <li>Poster, Affiche d'information</li> <li>Rapport de cas clinique</li> </ul> <p><b>La communication orale</b></p> <p>Les outils et moyens de communication et de créativité Les règles de communication orale</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Réalisation d'un document écrit et présentation orale</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Respect des règles de rédaction et de présentation Qualité et lisibilité du document écrit Qualité de la présentation orale</p>

## FORMATION PRATIQUE CLINIQUE

Stage d'observation et découverte du métier		
Année 1		Compétences 1,2,3,4et6
CM : 0	TP : 50	Total : 50
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir le métier d'ostéopathe à travers l'observation de consultations en clinique</li> <li>- Acquérir des connaissances et une posture réflexive</li> <li>- Exercer son jugement</li> <li>- Centrer son écoute sur la personne soignée et les propositions de soin</li> <li>- Reconnaître ses émotions, les canaliser et adopter la distance professionnelle appropriée</li> </ul>		
Eléments de contenu		
Sessions d'observation de consultations complètes effectuées par les étudiants de 5 <sup>ème</sup> année		
Participation active aux différents briefings et débriefings organisés au sein de la clinique		
Recommandations pédagogiques : Cf. Livret de formation pratique clinique ostéopathique		Modalités d'évaluation : Cf. Livret de formation pratique clinique ostéopathique
		Critères d'évaluation : Cf. Livret de formation pratique clinique ostéopathique