

## DOMAINE 2 : Sémiologie des altérations de l'état de santé

Unité d'enseignement 2.1 : Pharmacologie générale		
Année 4		Compétence 1
CM : 36	TD : 4	Total : 40
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les caractéristiques du médicament et de la réglementation associée</li> <li>- Identifier les risques et dangers liés à l'administration médicamenteuse</li> <li>- Identifier les contre-indications absolues ou relatives à certains traitements ostéopathiques</li> </ul>		
Eléments de contenu		
<p><b>Le médicament et autres produits de santé</b></p> <p>Les formes galéniques et les voies d'administration La pharmacocinétique, la pharmacodynamie, les mécanismes d'action, d'absorption et d'élimination des médicaments</p> <p><b>Gestion des risques et réglementation</b></p> <p>Généralités sur la prescription médicamenteuse et les interactions Le circuit du médicament, la pharmacovigilance et les effets iatrogènes Risques liés à l'automédication et perte de chances, risques liés au conseil</p> <p><b>Familles thérapeutiques et interactions médicamenteuses</b></p> <p>Les traitements médicamenteux ayant une incidence sur la prise en charge, notamment anticoagulants, anti-inflammatoires, antalgiques, psychotropes, anticholestérolémiants. Les effets iatrogènes et/ou indésirables, intoxication,...</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement vise à apprendre à l'étudiant à rechercher les informations disponibles sur le traitement médicamenteux du patient</p>		<p><b>Modalités d'évaluation</b></p> <p>Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <p>Exactitude des connaissances Pertinence du raisonnement</p>

Unité d'enseignement 2.2 : Examens para-cliniques		
Année 4		Compétence 1
CM : 26	TD : 14	Total : 40
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension de comptes rendus d'explorations médicales dans le cadre d'un projet d'intervention ostéopathique</li> <li>- Acquérir les connaissances nécessaires à l'identification de « drapeaux rouges »</li> <li>- Acquérir les connaissances nécessaires au diagnostic fonctionnel</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Imagerie médicale</b></p> <p>Techniques d'imagerie</p> <p><b>Informations données par l'imagerie</b></p> <p>Lecture et analyse de compte-rendu, identification des signes d'alerte Variantes, anomalies en lien avec le diagnostic fonctionnel</p> <p><b>Examens biologiques</b></p> <p>Principaux examens biologiques Résultats normaux et anormaux, identification des signes d'alerte</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>

Unité d'enseignement 2.4 : Sémiologie des affections du système nerveux		
Année 4		Compétence 1
CM : 16	TD : 4	Total : 20
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections du système nerveux</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Connaître les signes d'alerte en neurologie</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Principaux signes d'alerte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Céphalées</li> <li>- Vertiges</li> <li>- Convulsions</li> <li>- Troubles de l'équilibre</li> <li>- Troubles de la marche</li> <li>- Troubles de la motricité</li> <li>- Troubles de la sensibilité</li> <li>- Malaises</li> <li>- Troubles des fonctions supérieures et de la conscience</li> <li>- Fièvre</li> <li>- Signes cutanés</li> <li>- Antécédents de chute</li> <li>- Tremblements</li> </ul> <p><b>Principaux syndromes neurologiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pyramidal et extra-pyramidal</li> <li>- Méningé</li> <li>- Queue de cheval</li> <li>- Cérébelleux</li> <li>- Confusionnel</li> <li>- Syndromes infectieux neurologiques</li> <li>- Syndrome neurologique d'origine vasculaire</li> <li>- Syndromes épileptiques</li> <li>- Syndromes migraineux</li> </ul> <p><b>Sémiologie des atteintes des nerfs crâniens et périphériques</b></p> <p><b>Sémiologie de l'hypertension intracrânienne</b></p> <p><b>Traitements chirurgicaux</b> ayant une incidence sur la prise en charge ostéopathique</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.</p> <p>L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>

Unité d'enseignement 2.9 : Sémiologie des affections des systèmes tégumentaires et sensoriels		
Année 4		Compétence 1
CM : 32	TD : 8	Total : 40
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections des systèmes tégumentaires et sensoriels</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Connaître les signes d'alerte des affections des systèmes tégumentaires et sensoriels</li> </ul>		
<p><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Principaux signes d'alerte tégumentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prurit, Eruption cutanée</li> <li>- Œdème</li> <li>- Morsure, Piqûre</li> <li>- Plaie, Ulcération</li> <li>- Brûlure</li> <li>- Cyanose</li> <li>- Pigmentation et Dépigmentation de l'épiderme</li> <li>- Changement d'aspect de grains de beauté</li> </ul> <p><b>Principaux syndromes tégumentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Syndromes tumoraux</li> <li>- Syndromes liés à une maladie auto-immune</li> <li>- Syndromes infectieux et parasitaires</li> </ul> <p><b>Principaux signes d'alerte sensoriels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Troubles de la vision, de l'audition, du goût, de l'odorat et du toucher</li> <li>- Traumatismes</li> <li>- Vertiges, Acouphènes</li> <li>- Rougeur et Douleur de l'œil, Douleur de la cornée, Conjonctivite, Troubles de l'oculomotricité</li> <li>- Epistaxis, Sécrétions nasales</li> <li>- Dysphonie, Anosmie</li> </ul> <p><b>Sémiologie en ophtalmologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sémiologie des glaucomes</li> <li>- Sémiologie des maladies dégénératives ophtalmiques</li> <li>- Sémiologie du décollement de rétine</li> <li>- Sémiologie des affections oculomotrices</li> </ul> <p><b>Sémiologie de la sphère ORL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otites, Mastoïdite</li> <li>- Maladies vertigineuses et de l'audition</li> <li>- Rhinites, Sinusites</li> <li>- Angines</li> <li>- Syndromes tumoraux</li> <li>- Syndromes lithiasiques</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.</p> <p>L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exactitude des connaissances</li> <li>Utilisation d'une terminologie adaptée</li> <li>Pertinence du raisonnement</li> </ul>

Unité d'enseignement 2.10 : Sémiologie des affections des systèmes hématologique et immunitaire		
Année 4		Compétence 1
CM : 16	TD : 4	Total : 20
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections des systèmes hématologique et immunitaire</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Connaître les signes d'alerte des affections des systèmes hématologique et immunitaire</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Principaux signes d'alerte en hématologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecchymoses</li> <li>- Asthénie</li> <li>- Dyspnée</li> <li>- Pétéchies</li> <li>- Hémorragie</li> <li>- Pâleur</li> <li>- Adénopathie</li> </ul> <p><b>Anomalies biologiques en hématologie</b></p> <p><b>Principaux syndromes en hématologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Syndrome anémique</li> <li>- Syndrome hémophilique</li> <li>- Syndromes tumoraux</li> </ul> <p><b>Mécanismes auto-immuns</b></p> <p><b>Principaux signes d'alerte en immunologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Urticaire, Antécédents allergiques</li> <li>- Rhinorrhée, Eternuements en salve, Œdème, Diarrhée chronique</li> <li>- Intolérances connues</li> <li>- Douleur, Syndrome inflammatoire</li> <li>- Fièvre</li> <li>- Etat infectieux chronique</li> </ul> <p><b>Principaux syndromes en immunologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Syndromes de déficit immunitaire</li> <li>- Syndromes allergiques et d'intolérance</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.</p> <p>L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>

Unité d'enseignement 2.11 : Sémiologie des affections psychiatriques		
Année 4		Compétence 1
CM : 20	TD : 4	Total : 24
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections psychiatriques</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Connaître les signes d'alerte en psychiatrie</li> </ul>		
<p><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Principaux signes d'alerte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Délire</li> <li>- Confusion</li> <li>- Auto-dépréciation</li> <li>- Agressivité</li> <li>- Modification de l'humeur</li> <li>- Agitation</li> <li>- Logorrhée</li> <li>- Troubles du sommeil</li> <li>- Troubles mnésiques</li> <li>- Désorientation temporo-spatiale</li> </ul> <p><b>Sémiologie des affections psychiatriques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Troubles de la personnalité et du comportement</li> <li>- Troubles du développement psychoaffectif et cognitif</li> <li>- Troubles de l'humeur</li> <li>- Troubles névrotiques</li> <li>- Psychoses</li> <li>- Troubles du comportement alimentaire</li> <li>- Conduites addictives</li> <li>- Démences</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.</p> <p>L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exactitude des connaissances</li> <li>Utilisation d'une terminologie adaptée</li> <li>Pertinence du raisonnement</li> </ul>

Unité d'enseignement 2.12 : Sémiologie des affections pédiatriques		
Année 4		Compétence 1
CM : 20	TD : 8	Total : 28
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur la sémiologie des affections pédiatriques</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Connaître les signes d'alerte spécifiques à l'enfant</li> </ul>		
<p><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Principaux signes d'alerte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fièvre</li> <li>- Convulsion</li> <li>- Hypothermie</li> <li>- Douleur</li> <li>- Apathie</li> <li>- Vomissements</li> <li>- Tension des fontanelles</li> <li>- Perte de poids ou rupture de la courbe staturo-pondérale</li> <li>- Boiteries</li> <li>- Diarrhée, Constipation</li> <li>- Troubles du sommeil</li> <li>- Retard psychomoteur, Régression psychomotrice</li> <li>- Dépression des yeux et des fontanelles, Pli cutané</li> <li>- Traumatisme récent</li> <li>- Voix trop forte (suspicion d'hypoacousie)</li> <li>- Hématomes nombreux</li> </ul> <p><b>Spécificités pédiatriques</b> des syndromes décrits dans les autres systèmes et appareils</p> <p><b>Sémiologie des affections pédiatriques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bronchiolite</li> <li>- Reflux Gastro-Œsophagien</li> <li>- Sténose du pylore</li> <li>- Rhume de hanche</li> <li>- Maladies de croissance : Dysmorphismes crânio-faciaux, Scoliose, Maladie de Scheuermann, Epiphysites de croissance</li> <li>- Troubles du comportement de l'adolescence</li> <li>- Conduites addictives</li> <li>- Troubles du comportement alimentaire</li> <li>- Troubles de l'apprentissage</li> <li>- Atteinte du canal lacrymal</li> <li>- Retard psychomoteur</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement de la sémiologie vise à permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base afin de comprendre, lors d'une consultation, l'état de santé global du patient, de maîtriser les signes d'alerte, les conduites à tenir et les drapeaux rouges.</p> <p>L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exactitude des connaissances</li> <li>Utilisation d'une terminologie adaptée</li> <li>Pertinence du raisonnement</li> </ul>

Unité d'enseignement 2.15 : La douleur		
Année 4		Compétence 1
CM : 12	TD : 8	Total : 20
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les situations de douleur, leurs caractéristiques et les différentes dimensions de la douleur</li> <li>- Evaluer la douleur</li> <li>- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> </ul>		
<p><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Caractéristiques et évaluation de la douleur</b></p> <p>Neurophysiologie de la douleur (voies afférentes et contrôles inhibiteurs) Sémiologie de la douleur (douleurs par excès de nociception, douleurs neurogènes, douleurs psychogènes) Situations de douleurs : douleurs aiguës, douleurs chroniques, douleurs d'origines cancéreuses, modèle biomédical, modèle biopsychosocial, douleur totale Dimensions bio-psycho-socio-culturelle de la douleur Expression de la douleur aux différents âges de la vie et dans différentes situations, Evaluation des différentes composantes de la douleur : sensori-discriminative, cognitive, comportementale, affective, émotionnelle Identification des symptômes et signes d'alerte</p> <p><b>Traitements de la douleur</b></p> <p>Thérapies médicamenteuses et non médicamenteuses Dimension relationnelle et éducative Douleurs et situations de soins palliatifs Dimensions technique, relationnelle, éthique de la douleur induite par les soins</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique. Les travaux dirigés doivent permettre notamment une réflexion sur les situations rencontrées.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement</p>



**DOMAINE 3 : Sciences humaines, sciences sociales, gestion et droit**

Unité d'enseignement 3.1 : Psychologie et psychosomatique		
Année 4		Compétence 4
CM : 34	TD : 6	Total : 40
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances sur les principaux courants et concepts en psychologie</li> <li>- Acquérir des connaissances sur les étapes du développement psychologique, cognitif et psychomoteur de la personne</li> <li>- Appréhender les interactions entre les mécanismes psychologiques, la santé et la maladie</li> </ul>		
<p><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Les grands courants et domaines de la psychologie :</b> Psychologie cognitive, psychologie analytique, psychologie sociale, psychologie de l'enfant et du développement, psychophysiologie, psychopathologie, ...</p> <p><b>Le développement de la personne et de la personnalité :</b> Psychologie et développement psychomoteur de l'enfant et de l'adolescent Les passages et les crises Le processus de changement, le processus de deuil L'évolutivité et la chronicité de la maladie Psychologie du vieillissement</p> <p><b>Psychologie et santé :</b> Approche psychosomatique, schéma et image corporels, qualité de vie, souffrance psychique, mécanismes d'adaptation et de défense, résilience, vulnérabilité, ...</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> Apport de connaissances Analyses de textes de référence</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Evaluation écrite</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Repérage et compréhension des concepts</p>

**DOMAINE 4 : Ostéopathie : fondements et concepts**

Unité d'enseignement 4.3 : Le raisonnement et la démarche clinique ostéopathiques		
Année 4		Compétence 1
CM : 10	TD : 10	Total : 20
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir les méthodes pour élaborer un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Identifier les symptômes et signes d'alerte et les situations de contre-indications</li> <li>- Connaître les conduites à tenir face aux différents tableaux sémiologiques</li> <li>- Acquérir les méthodes pour élaborer un projet d'intervention ostéopathique</li> </ul>		
Eléments de contenu		
<p><b>Démarche d'élaboration d'un diagnostic d'opportunité et d'un diagnostic fonctionnel</b></p> <p>Méthodologie du recueil et de la sélection des données de santé et environnementales au regard de la situation de la personne</p> <p>Méthodologie d'analyse des informations recueillies relatives à l'état de santé et au diagnostic d'opportunité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motif de consultation</li> <li>- Antécédents médicaux et chirurgicaux</li> <li>- Antécédents personnels et familiaux</li> <li>- Histoire de la personne</li> <li>- Etat des différents systèmes</li> </ul> <p>Elaboration d'un diagnostic d'opportunité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification des symptômes et signes d'alerte justifiant un avis médical préalable à une prise en charge de la personne (drapeaux rouges)</li> <li>- Identification des contre-indications à la prise en charge ostéopathique</li> <li>- Conduites à tenir face à un tableau clinique</li> <li>- Décision de prise en charge ou de réorientation</li> </ul> <p>Notions de risque, facteurs de risque et perte de chance Elaboration d'un diagnostic fonctionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en compte des données recueillies</li> <li>- Identification et évaluation des dysfonctions ostéopathiques</li> </ul> <p><b>Elaboration d'un système d'évaluation de l'évolution clinique</b></p> <p>Les outils d'évaluation, les critères de jugement ...</p> <p><b>Démarche d'élaboration d'un projet d'intervention ostéopathique</b></p> <p>Elaboration d'une stratégie d'intervention ostéopathique adaptée à la personne et à son contexte environnemental et au diagnostic ostéopathique</p> <p>Définition des objectifs, des actions et des critères d'évaluation du projet d'intervention</p> <p>Choix des structures anatomiques à traiter et des techniques appropriées</p> <p>Organisation d'une prise en charge avec un suivi thérapeutique</p> <p>Définition d'un programme d'intervention</p>		
Recommandations pédagogiques :		Modalités d'évaluation :
L'enseignement s'appuie sur l'étude de situations cliniques. Des liens sont établis avec les connaissances des Domaines 1 et 2.		Evaluation écrite/ étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques
		Critères d'évaluation :
		Enonciation et compréhension des principes fondamentaux Pertinence du raisonnement clinique

## DOMAINE 5 : Pratique ostéopathique

Unité d'enseignement 5.4 : Mise en œuvre des techniques de diagnostic et des tests dans différentes situations		
Année 4		Compétence 1
CM : 0	TD : 50	Total : 50
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic d'opportunité et d'un diagnostic fonctionnel</li> <li>- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique</li> <li>- Elaborer le diagnostic d'opportunité et le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Éléments de contenu</b></p> <p><b>Mise en œuvre des techniques de diagnostic et des tests dans différentes situations</b></p> <p>En fonction du type d'altération de l'état de santé et des motifs de consultation            En fonction du contexte de la consultation            En fonction des caractéristiques du patient : morphologie, âge, sexe, situation socio-professionnelle</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées</p>	<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Mises en situation de diagnostic ostéopathique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mise en œuvre des techniques et tests</li> <li>- argumentation des techniques utilisées et du diagnostic</li> </ul> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires            Organisation du traitement des données            Pertinence du raisonnement clinique</p>	

Unité d'enseignement 5.11 : Diagnostic d'opportunité : conduites à tenir en consultation		
Année 4		Compétence 3
CM : 36	TD : 24	Total : 60
<p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les conduites à tenir devant différents tableaux cliniques</li> <li>- Identifier et gérer les situations nécessitant une réorientation</li> </ul>		
<p><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Les mesures à mettre en œuvre pour garantir la sécurité de la personne</b>  Mesures préventives  Décisions d'orientation ou de prise en charge dans le champ de compétences</p> <p><b>Détection des risques</b> avant, pendant et après la consultation  Identification des situations à risques  Identification des symptômes et signes d'alerte  Identification des drapeaux rouges*</p> <p><b>Conduites à tenir face aux différentes situations à risques et aux différents signes d'alerte</b>  Anamnèse selon des arbres décisionnels visant à la sécurité du patient  Examens physiques complémentaires  Identification des situations pouvant menacer l'intégrité physique ou psychique de la personne  Gestion de la situation à risques</p> <p><i>* Les drapeaux rouges, dans le cadre du diagnostic d'opportunité, représentent des situations cliniques justifiant d'un avis médical préalable à la prise en charge du patient. Ils ne constituent pas le diagnostic d'une pathologie.</i></p> <p><i>Les drapeaux rouges impliquent que l'étudiant ou le professionnel au cours de la consultation et à partir de l'anamnèse, de l'observation, de l'examen clinique, des éventuels examens paracliniques présentés, maîtrise une méthodologie efficace afin d'éliminer un risque potentiel portant sur l'intégrité physique et psychique du patient. La décision d'inclusion ou de non inclusion fait partie du champ de compétence de l'ostéopathe et définit à cet instant précis son champ d'intervention.</i></p> <p><i>Les drapeaux rouges sont identifiés à l'issue d'une stratégie d'investigation et de mise en œuvre d'un arbre décisionnel qui permet, à partir d'une combinaison de signes d'alerte, de faire apparaître le cas échéant un ou des drapeaux rouges.</i></p> <p><i>Un signe d'alerte isolé ne constitue pas nécessairement un drapeau rouge.</i></p> <p><i>Ces signes d'alerte, tels que décrits dans le Domaine 2 (Sémiologie des altérations de l'état de santé) portent notamment sur les altérations de l'état général, des grands systèmes et des appareils.</i></p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>L'enseignement s'appuie sur des situations simulées ou situations rencontrées en formation pratique clinique</p> <p>L'enseignement sera en lien avec les UE du Domaine 2</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Evaluation écrite ou orale à partir de situations cliniques</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Utilisation pertinente des connaissances  Pertinence du raisonnement</p>

## DOMAINE 6 : Méthodes et outils de travail

Unité d'enseignement 6.2 : Méthodologies de recherche et d'évaluation en Ostéopathie		
Année 4		Compétence 5
CM : 16	TD : 8	Total : 24
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appréhender la méthodologie de la recherche</li> <li>- Choisir et mettre en œuvre une méthode de travail pour étudier une problématique</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Introduction à la recherche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Méthodologie de la démarche scientifique</li> <li>Les différents types de recherche (fondamentale, clinique, qualitative, ...)</li> <li>Les différentes méthodes de recueil des données quantitatives et qualitatives</li> <li>Les différents types d'études et de protocoles</li> <li>Le niveau de preuves des études, la validité interne et la validité externe</li> <li>Les recommandations pour l'évaluation des thérapeutiques non médicamenteuses</li> <li>La réglementation associée à la recherche</li> </ul> <p><b>Actualités et perspectives de la recherche en ostéopathie</b></p> <p><b>Elaboration d'un mémoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Choix de la problématique</li> <li>Recherche bibliographique en lien avec la problématique</li> <li>Choix d'une méthodologie adaptée</li> <li>Recueil des données et analyse des résultats</li> <li>Respect des normes de production d'un document scientifique</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Les notions de recherche documentaire de l'UE 6.1 doivent être articulées avec cette UE.</p> <p>Il est recommandé d'intégrer cet enseignement dans la préparation du projet de mémoire des étudiants.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Présentation d'un projet de mémoire et de la méthode choisie</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence de la démarche méthodologique proposée</p>

Unité d'enseignement 6.5 : Anglais scientifique et professionnel		
Année 4		Compétence 5
CM : 0	TD : 20	Total : 20
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer les connaissances en anglais en vue de l'exploitation d'articles scientifiques en anglais et de la communication avec un patient</li> </ul>		
Eléments de contenu		
Vocabulaire scientifique Vocabulaire de l'examen clinique et du traitement ostéopathique Exercices de traduction à partir de textes scientifiques et ostéopathiques Études des articles et publications de recherche en Ostéopathie		
Recommandations pédagogiques :		Modalités d'évaluation :
Utilisation de supports professionnels ostéopathiques en anglais		Evaluation écrite et orale
		Critères d'évaluation :
		Exactitude des termes anglais utilisés

## DOMAINE 7 – Développement des compétences de l'ostéopathe

Unité d'enseignement 7.1 : Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique		
Année 4		Compétence 1
CM : 0	TD : 50	Total : 50
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <p><b>L'objectif des UE du domaine 7 est de permettre à l'étudiant de mobiliser les différents savoirs et savoir-faire acquis pour appréhender des situations professionnelles, analyser son action dans ces situations, évaluer le résultat de son action et transférer ces savoirs dans de nouvelles situations.</b></p> <p><b>Les objectifs spécifiques de cette UE portent sur la mobilisation en situation de la compétence 1 – Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique- et notamment des savoir-faire suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser les demandes de la personne, les données du dossier, les antécédents et les caractéristiques des symptômes et prendre en compte les traitements en cours</li> <li>- Evaluer la mobilité des différentes articulations et les caractères physiques des tissus</li> <li>- Evaluer les troubles fonctionnels</li> <li>- Evaluer la douleur et en rechercher les causes en prenant en compte l'ensemble de la personne et de son environnement</li> <li>- Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'autres professionnels de santé</li> <li>- Elaborer un diagnostic ostéopathique (diagnostic d'opportunité et diagnostic fonctionnel)</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Eléments de contenu</b></p> <p>Cette UE devra permettre d'aborder différentes situations professionnelles d'élaboration d'un diagnostic ostéopathique. Ces situations permettent dans leur diversité de mettre en œuvre de manière intégrée les savoirs et savoir-faire acquis dans les différents domaines à une étape donnée du cursus, notamment les Domaines 2, 4 et 5.</p> <p>Ainsi, les situations choisies devront permettre de mobiliser des savoirs acquis à une étape donnée du cursus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur la sémiologie et la physiopathologie des différents systèmes (notamment pour réaliser le diagnostic d'opportunité)</li> <li>• Sur les spécificités liées aux différents âges de la vie et au sportif</li> <li>• Sur le raisonnement et la démarche clinique ostéopathique</li> <li>• Sur les méthodes et moyens de diagnostic ostéopathique</li> <li>• Sur la relation et la communication dans un contexte d'intervention ostéopathique</li> <li>• Sur les conduites à tenir en consultation</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Le contenu de cette unité s'appuiera sur des cas cliniques présentés par le formateur ou par les étudiants à partir de cas rencontrés au cours de la formation pratique. Pour chaque situation, l'étudiant doit rechercher les informations nécessaires, décrire l'action réalisée et évaluer cette action.</p> <p>Le formateur accompagne l'étudiant pour qu'il analyse les interventions réalisées et ses modes de communication. Le formateur repère les savoir et savoir-faire utilisés et acquis et ceux qui manquent. Il doit permettre à l'étudiant de structurer ses acquis à travers l'analyse de sa démarche.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Analyse de situation</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence des données recueillies et sélectionnées en regard de la situation de la personne</p> <p>Conformité et pertinence de l'interrogatoire et des examens physiques réalisés</p> <p>Cohérence du diagnostic d'opportunité</p> <p>Cohérence du diagnostic fonctionnel</p>

Unité d'enseignement 7.2 : Concevoir et conduire un projet d'intervention ostéopathique		
Année 4		Compétence 2
CM : 0	TD : 30	Total : 30
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <p><b>L'objectif des UE du domaine 7 est de permettre à l'étudiant de mobiliser les différents savoirs et savoir-faire acquis pour appréhender des situations professionnelles, analyser son action dans ces situations, évaluer le résultat de son action et transférer ces savoirs dans de nouvelles situations.</b></p> <p><b>Les objectifs spécifiques de cette UE portent sur la mobilisation en situation de la compétence 2 – Concevoir et conduire un projet d'intervention ostéopathique- et notamment des savoir-faire suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborer une stratégie d'intervention ostéopathique adaptée à la personne et à son contexte environnemental</li> <li>- Choisir les techniques manuelles appropriées à la personne, à son modèle fonctionnel et à ses troubles en tenant compte de l'équilibre bénéfice / risque</li> <li>- Déterminer le rythme et le nombre de consultations nécessaires en fonction de la personne, de sa demande, des effets attendus et des objectifs de la prise en charge</li> <li>- Expliquer le projet d'intervention et recueillir le consentement de la personne</li> <li>- Identifier les critères permettant d'apprécier l'efficacité du traitement ostéopathique</li> <li>- Formaliser un suivi des interventions</li> <li>- Evaluer l'efficacité du traitement ostéopathique en suivant l'évolution dans le temps des résultats obtenus</li> <li>- Adapter la stratégie d'intervention en fonction de cette évaluation</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Eléments de contenu</b></p> <p>Cette UE devra permettre d'aborder différentes situations professionnelles de conception et conduite d'un projet d'intervention ostéopathique. Ces <b>situations permettent dans leur diversité de mettre en œuvre de manière intégrée les savoirs et savoir-faire acquis dans les différents domaines à une étape donnée du cursus</b>, notamment les Domaines 4 et 5. Ainsi, les situations choisies devront permettre de mobiliser des savoirs acquis à une étape donnée du cursus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur le raisonnement et la démarche clinique ostéopathique appropriés à la personne</li> <li>• Sur les fondements des traitements ostéopathiques et leurs modalités d'application</li> <li>• Sur les traitements ostéopathiques et les techniques appropriées à la personne en lien avec différentes régions du corps</li> <li>• Sur la relation et la communication dans un contexte d'intervention ostéopathique</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b></p> <p>Le contenu de cette unité s'appuiera sur des cas cliniques présentés par le formateur ou par les étudiants à partir de cas rencontrés au cours de la formation pratique. Pour chaque situation, l'étudiant doit rechercher les informations nécessaires, décrire l'action réalisée et évaluer cette action.</p> <p>Le formateur accompagne l'étudiant pour qu'il analyse les interventions réalisées et ses modes de communication. Le formateur repère les savoir et savoir-faire utilisés et acquis et ceux qui manquent. Il doit permettre à l'étudiant de structurer ses acquis à travers l'analyse de sa démarche.</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b></p> <p>Présentation écrite ou orale d'un projet d'intervention ostéopathique à partir d'une situation de consultation</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>Pertinence du projet et du programme d'intervention Cohérence du projet proposé avec les finalités globales et les objectifs spécifiques de l'intervention Pertinence des explications apportées à la personne</p>



## FORMATION PRATIQUE CLINIQUE

Stage d'apprentissage progressif en clinique interne		
Année 3 et 4		Compétences 1,2,3,4 et 6
CM : 0	TP : 450 /660 (année 3 : 210 ; année 4 : 450)	Total : 450 /660 (année 3 : 210 ; année 4 : 450)
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances et une posture réflexive, en questionnant la pratique avec l'aide des professionnels</li> <li>- Exercer son jugement et ses habiletés gestuelles</li> <li>- Centrer son écoute sur la personne soignée et de proposer des interventions de qualité</li> <li>- Prendre progressivement des initiatives et des responsabilités</li> <li>- Reconnaître ses émotions, les canaliser et adopter la distance professionnelle appropriée</li> <li>- Mesurer ses acquisitions dans chacune des compétences</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Eléments de contenu</b></p> <p><b>Apprentissage progressif</b> et réalisation de certaines activités dans le cadre d'une consultation auprès d'un patient avec accompagnement d'un enseignant ostéopathe (progressivité et individualisation du parcours) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accueil du patient</li> <li>- interrogatoire / anamnèse</li> <li>- examen clinique</li> <li>- création d'un dossier clinique</li> <li>- diagnostic ostéopathique (diagnostic d'opportunité et diagnostic fonctionnel)</li> <li>- traitement ostéopathique</li> <li>- conseils au patient</li> <li>- mise en place et gestion d'un suivi du traitement ...</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques :</b> Cf. Livret de formation pratique clinique ostéopathique</p>		<p><b>Modalités d'évaluation :</b> Cf. Livret de formation pratique clinique ostéopathique</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b> Cf. Livret de formation pratique clinique ostéopathique</p>